

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Уборка Чугуевского района Приморского края.
(полное наименование образовательной организации)

(МКОУ СОШ № 8 с.Уборка Чугуевского)
района Приморского края
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете школы

(наименование представительного органа)

(протокол

от 29.03.23г

№ 5

УТВЕРЖДАЮ

директор

(должность)

С.Р.Щукина

(Ф. И. О.)

(подпись)

29.03.2023

(дата)



Аналитический отчет по результатам самообследования

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Уборка Чугуевского района Приморского края

(полное наименование образовательной организации)

за 2022 год

Содержание:

Введение	3
Аналитическая часть	3.
I. Общие сведения об образовательной организации	4.
II. Структура и система управления организацией	4
III. Оценка образовательной деятельности	7
3.1. Формы получения образования и формы обучения	7.
3.2. Специфика и формы реализации образовательных программ	8
3.3. Контингент обучающихся	12
3.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ	14
3.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	16
3.6. Особенности проведения ГИА в 2021-2022 учебном году	17
3.7. Результативности воспитательной работы	28.
3.8. Дополнительное образование	51
IV. Содержание и качество подготовки	51
4.1. Статистические данные освоения основной общеобразовательной программы	51
4.2. Основные результаты ЕГЭ-2022	57
4.3. Востребованность выпускников	61
4.4. Основные результаты всероссийских проверочных работ (ВПР-2022)	61
4.5. Результаты всероссийской олимпиады школьников	89
4.6. Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня	90
V. Организация учебного процесса	103
VI. Оценка кадрового обеспечения	107
VII. Оценка учебно-методического и библиотечно информационного обеспечения .	114
VIII. Оценка материально-технической базы	115
IX. Внутренняя система оценки качества образования	119
X. Анализ показателей деятельности образовательной организации	123

Аналитическая часть

Введение

Самообследование МКОУ СОШ № 8 с. Уборка проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Федеральным закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации», приказом МКОУ СОШ № 8 с. Уборка «О проведении самообследования» от 18 января 2023 года № 10–А, положением о самообследовании муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Уборка Чугуевского района Приморского края, утвержденным приказом МКОУ СОШ № 8 с. Уборка от 31 января 2022 года № 13–А, приказом МКОУ СОШ № 8 с. Уборка от 29.03 2023 года № 54–А об утверждении отчета о проведении самообследования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Уборка Чугуевского района Приморского края, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательной деятельности, возможности ее развития;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную - выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую - выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую - оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» с. Уборка Чугуевского района Приморского края
Руководитель	Щукина Самира Рауфовна
Адрес организации	692610 с.Уборка, ул.Советская, д.29
Телефон, факс	8(42372)29761
Адрес электронной почты	uborka_shool8@mail.ru
Адрес сайта	http://8.42372.3535.ru/
Учредитель	Чугуевский муниципальный округ
Дата создания / свидетельство о регистрации	1975 год 06 апреля 1998 г. № 272
Лицензия	№ 237 выдана 16 августа 2017 года Департаментом образования и науки Приморского края.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24 декабря 2015 года выдана Департаментом образования и науки Приморского края № 184.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» с. Уборка Чугуевского района Приморского края (далее - Школа) размещается в здании 1975 года постройки, в котором созданы необходимые условия для организации учебного процесса. Школа расположена в центре с.Уборка. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах с. Уборка рядом со школой, также школу посещают дети из близлежащих сел Павловка и Варпаховка, которых подвозит на занятия школьный автобус.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей.

II. Структура и система управления образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ СОШ № 8 с.Уборка.

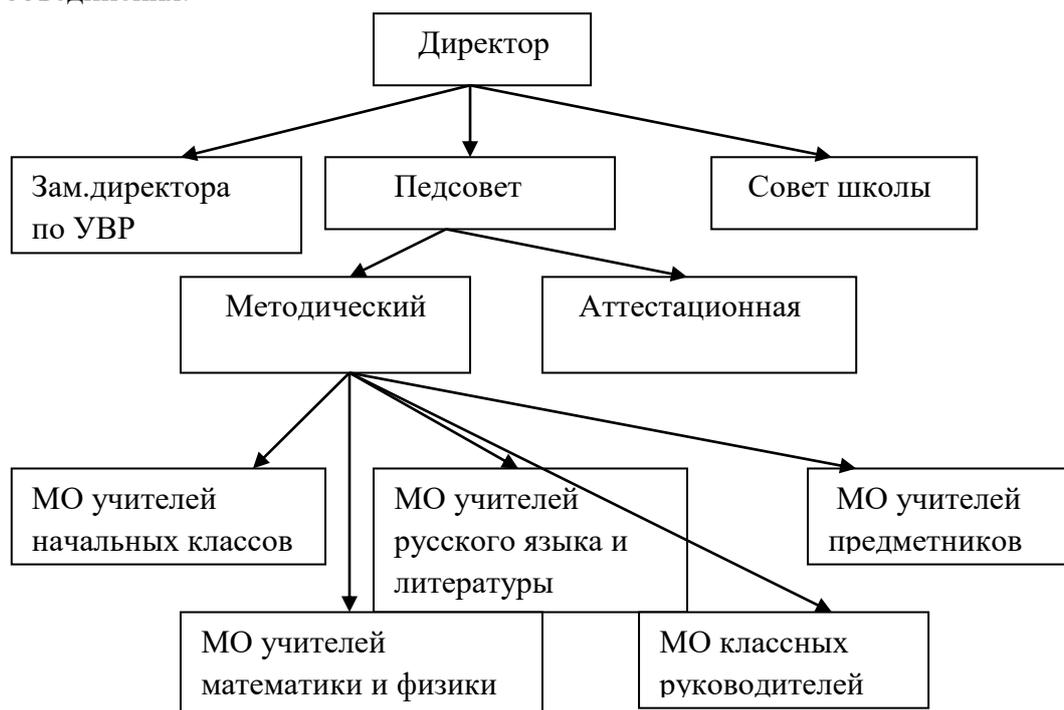
Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом управления Школой является руководитель образовательного учреждения - директор, осуществляющий текущее руководство.

Органы управления, действующие в Школе

<p>Директор -</p>	<p>представляет интересы Образовательного учреждения; распоряжается средствами и имуществом ОУ в соответствии с Уставом МКОУ СОШ № 8 с. Уборка и действующим законодательством; заключает договоры (контракты), выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Школы, несет ответственность за уровень их квалификации; увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников ОУ; организует проведение тарификации работников, устанавливает ставки и должностные оклады работников в соответствии с действующим законодательством, обеспечивает осуществление образовательного процесса, создание условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Школы, мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций; обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, составляет и предоставляет на утверждение отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Образовательным учреждением.</p>
<p>Общее собрание -</p>	<p>это постоянно действующий коллегиальный орган управления, имеющий бессрочные полномочия; принимает правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты; рассматривает вопросы стратегии развития ОУ, вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса и иные вопросы деятельности ОУ;</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>это постоянно действующий коллегиальный орган управления, имеющий бессрочные полномочия, организует и совершенствует методическое осуществление образовательного процесса; разрабатывает и принимает образовательные программы, локальные акты ОУ, обеспечивающие организацию и осуществление образовательного процесса; осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводу обучающихся в следующий класс и на следующий образовательный уровень образовательной программы; рассматривает вопросы по обеспечения питанием и медицинскому обслуживанию обучающихся и работников ОУ, улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:



Основные формы координации деятельности:

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений);
- совещание при директоре;
- планы работы: годовой календарный график; план внутришкольного контроля; план воспитательной работы школы; план методической работы школы; планы на четверть, неделю всех структур;
- приказы и распоряжения ОУ.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Административная команда образовательного учреждения осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей (законных представителей) учащихся.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В ОУ сложилась управленческая команда с высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Формы получения образования и формы обучения

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего

образования (ФГОС СОО).

Обучение в МКОУ СОШ № 8 осуществляется в очной форме. Возможно обучение вне образовательной организации - в форме семейного образования и самообразования.

В 2022 году школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Язык обучения: русский.

Реализация основных общеобразовательных программ МКОУ СОШ № 8 с.Уборка

Показатель	Численность обучающихся в ОУ на 31.12.2022	Количество классов
Общая численность обучающихся	89	11
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (по	41	4
Общая численность учащихся по образовательным программам основного общего образования (по ФГОС ООО)	34	5
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (по ФГОС	14	2

Образовательный процесс организован на основе классно-урочной системы, в одну смену, в режиме пятидневной недели для 1-11 классов.

3.2. Специфика и формы реализации образовательных программ

Основные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями пункта 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ СОШ № 8 с.Уборка разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ СОШ № 8 с.Уборка на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ СОШ № 8 с.Уборка приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х - 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям

Распределение обучающихся в МКОУ СОШ № 8 по языку обучения за 2021 г.

Наименование		Численность обучающихся по классам						Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 - 9 класс	10 - 11 класс	
Язык обучения	Русский	12	10	9	10	34	14	89
Языки, изучаемые факультативно или в кружках	-	-	-	-	-	-	-	-

В образовательной организации реализуются программы:

- начального общего образования (срок освоения - 4 года)
- основного общего образования (срок освоения - 5 лет)
- среднего общего образования (срок освоения - 2 года)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивает развитие обучающихся, овладение обучающимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Особое внимание уделяется изучению английского языка как средства межкультурного общения, созданию условий для ранней адаптации к иноязычной культуре, развитию и воспитанию поликультурной личности, способной и готовой осуществлять продуктивное межкультурное и межличностное общение с носителями языка, представлять отечественную культуру и познавать иноязычную культуру в процессе диалога культур.

В соответствии с концепцией ФГОС НОО результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО осуществляется на всех без исключения предметах образовательной программы.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) являются не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Традиционная форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов: целенаправленное наблюдение учителя, самооценка ученика по принятым формам, результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Помимо предметных контрольных работ проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Важным инструментом развития у младших школьников познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний является включение всех обучающихся в проектную деятельность.

Проектная деятельность организована таким образом, чтобы учащиеся смогли в ходе

целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности овладеть нормами взаимоотношений с разными людьми, приобрести навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Обучение производится по традиционной федеральной, развивающей программе «Школа России». При организации внеурочной деятельности обучающихся в ОУ используются ресурсы отделения дополнительного образования.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне основного общего образования у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В соответствии с ФГОС ООО главной особенностью освоения общеобразовательной программы основного общего образования является переход от учебных действий, осуществляемых только совместно с классом под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности - особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального профессионального образования и среднего профессионального образования.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования обеспечивает развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Образовательная программа среднего общего образования направлена на формирование допрофессиональной и общекультурной компетентности;

формирование готовности к продолжению образования;

систематизации социокультурных знаний;

. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ № 8 с.Уборка (в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования) включает учебный план универсального профиля обучения.

С целью создания условий для реализации ФГОС в 1-11 классах введена внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям развития личности обучающихся (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается Учебными планами ОУ; планом внеурочной деятельности; режимом внеурочной деятельности; расписанием занятий внеурочной деятельности.

При реализации образовательных программ используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для выполнения дополнительных заданий и отработки изученного материала, а также в виде домашнего задания обучающимся предлагается работа на обучающих платформах: <https://resh.edu.ru/>— Российская электронная школа <https://uchi.ru/>- Учи.ру. При необходимости могут быть организованы уроки с использованием платформ: РИС «Образование».

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МКОУ СОШ № 8 с.Уборка внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

3.3. Контингент обучающихся

Социальный паспорт школы

	Всего
Всего детей в школе	82
- из них мальчиков	40
- девочек	42
Всего семей	57
Всего родителей	91
Количество детей в семьях:	102

- в том числе школьников	82
- в том числе дошкольников	11
Учащихся «группы риска»:	1
- в том числе на внутришкольном учете	1
- в том числе на учете в КДН и ЗП	1
- в том числе на учете в ОУУП и ПДН	1
Учащихся-инвалидов	3
Семей социального риска:	2
- в них детей	6
Неполных семей:	9
- в них детей	17
Матери-одиночки (с удостоверением)	1
- в них детей	3
Многодетных семей:	20
- в них детей	34
Детей сирот	2
Опекаемых семей:	1
- в них детей	7
Малообеспеченных семей:	17
- в них детей	59
В том числе семей, зарегистрированных в отделе по Чугуевскому муниципальному району департамента труда и социального развития Приморского края	9
Семей переселенцев и беженцев:	1
- в них детей	1
Образование родителей:	
- высшее	3
- среднее специальное	47
- среднее образование	20
- полное общее образование	27
- незаконченное среднее образование	12

Для сохранения контингента школы ведется целенаправленная работа:

на официальном сайте школы регулярно публикуется информация для родителей (законных представителей);

проводятся Дни открытых дверей как для родителей (законных представителей) обучающихся в школе, так и для родителей (законных представителей) будущих первоклассников, с проведением открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий;

ежегодно публикуются аналитические отчеты по самообследованию и перспективах развития ОУ.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам. За последние 3 года количество обучающихся остается практически неизменным.

Движение учащихся (количество учащихся, выбывших в другие образовательные учреждения и прибывшие в ОУ за последние три года).

Учебный год	Всего выбыло	Всего прибыло
2019-2020	1	3
2020-2021	8	2
2021-2022	3	4

3.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ СОШ № 8 с.Уборка осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Проведены мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа».

Использование современных образовательных технологий педагогами школы в повседневной практике, обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес обучающихся, творческой активности.

В условиях реализации требований ФГОС общего образования наиболее актуальными становятся технологии:

информационно-коммуникационная технология,
технология развития критического мышления,
проектная технология,
технология развивающего обучения,
здоровьесберегающие технологии,

технология проблемного обучения,
 игровые технологии,
 модульная технология,
 технология мастерских,
 кейс-технология,
 технология интегрированного обучения,
 педагогика сотрудничества,
 технологии уровневой дифференциации и др.

При подготовке и проведении уроков и внеурочных занятий 100% учителей МКОУ СОШ № 8 с.Уборка успешно используют информационно-коммуникационные, игровые технологии, технологии развивающего и проблемного обучения, технологии анализа конкретных ситуаций, а также здоровьесберегающие и проектную технологии.

В результате активного использования технологий развивающего обучения общее развитие ученика не ограничивается рамками совершенствования его познавательных функций (восприятия, памяти, мышления и т.д.). На первый план выдвигается самоизменение участника образовательного процесса: обучающийся, вовлеченный в процесс учебной деятельности, изменяет себя сам, развивая не только познавательные, но и личностные способности.

Главные ориентиры учебной деятельности:

актуализация личностного потенциала обучающихся; многоаспектное развитие личности;
 формирование обобщенных знаний, умений, навыков, действий, поведения, метакомпетентностей;
 приобретение опыта эффективного выполнения необходимой профессиональной деятельности;
 организация конструктивного субъект-субъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Одна из главных задач ФГОС - формирование функциональной грамотности, поэтому в 2022 году весь педагогический коллектив продолжил работу по освоению и внедрению в повседневную практику приёмов и методов развития функциональной грамотности обучающихся.

Современные воспитательные технологии, используемые в воспитательном процессе классными руководителями:

Технология проектного обучения

Технология КТД И. П. Иванова

Технология проведения учебных дискуссий

Шоу-технология

Ситуативные технологии, Технология деловой игры

Используемые программы, методики, технологии, направленные на улучшение воспитательного процесса:

Программы	Методики	Технологии
Программа по нравственному воспитанию младших школьников.	Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В.Бойко).	Технология педагогической поддержки.
Программа воспитательной деятельности в начальной школе «В мире добра».	Методика определения уровня воспитанности (Н. П. Капустин).	Информационно-коммуникационные технологии.

Программа воспитательной деятельности в начальной школе «школа и нравственное воспитание личности».	Методика мониторинга успешности учащихся.	Интернет-технологии.
Программа по нравственному воспитанию «Младшеклассник».	Методика изучения качественных эмоциональных характеристик (Л. А. Рабинович).	Тренинговые технологии.
Программа по экологическому воспитанию школьников.	Методика изучения качественных эмоциональных характеристик (Л. А. Рабинович).	Технология применения творческих заданий.
Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Я рождён в России».	Методика «Индекс жизненной удовлетворенности».	Технология исследовательских заданий.
Программы по нравственному воспитанию старшеклассников.	Карта интересов А. Е. Голомшток.	Личностно-ориентированные технологии.
Программы по патриотическому воспитанию старшеклассников.	Методика для определения типа личностной направленности (Дж. Холланд).	Технология постановки операционально-заданных задач воспитания.
Программа воспитательной работы с ученическим коллективом «Познавай, выбирай, твори, действуй!»	Методика для определения мотивов выбора профессии (С. С. Гриншпун).	
Программа по патриотическому воспитанию учащихся	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Р. В. Овчарова).	
	Методики для изучения процессов и результатов развития личности подростка.	
	Методики для изучения личности социализированности учащихся (М. И. Рожкова).	
	Методики диагностики сформированности коллектива (М. И. Рожкова).	

3.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

В 2022 году организация проверки и оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся в течение учебного года, в том числе в форме проекта, письменных, устных, практических и иных работ в соответствии с основной общеобразовательной программой, осуществлялась в соответствии с положением о текущей и промежуточной аттестации от 02.09.2019 года № 18-А.

В соответствии с основной образовательной программой проверка и оценка (в том числе

обобщенная) индивидуальных образовательных достижений обучающихся в МКОУ СОШ № 8 проводилась в форме контрольных и проверочных работ, в форме проектов, письменных, устных, практических и иных работ.

При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий были скорректированы рабочие программы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), форм текущего контроля, технических средств обучения.

Виды, организация, проведение, периодичность и количество обязательных мероприятий текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим предмет, и отражаются в календарно-тематических планах рабочих программ учебного предмета.

Текущий контроль осуществляется учителем по пятибалльной системе, кроме 1-го класса и курса ОРКСЭ, где преподавание безотметочное.

Формами текущего контроля со стороны администрации являются проведение административных контрольных работ, диагностических работ, тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся со 2 по 9 классы - четвертная, 10- 11 классов - полугодовая. Со 2 по 11 классы - годовая.

Годовая промежуточная аттестация для 1-го класса проводится на основе диагностических работ (без выставления оценок).

На основании решения педагогического совета засчитываются соответствующей отметкой по данному предмету положительные результаты Всероссийской проверочной работы.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий для контроля и оценки результатов обучения педагоги использовали следующие способы дистанционного взаимодействия:

письменные работы обучающихся с последующей передачей их учителю в электронном виде, в том числе с использованием учебных пособий, предназначенных для контроля и оценки знаний и умений обучающихся по учебному предмету (при их наличии);

онлайн тесты, самостоятельно разработанные учителем или методическим объединением учителей;

подборки заданий в соответствии с планируемыми результатами изучаемой темы с последующей автоматизированной обработкой данных;

выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет.

По итогам 2021/2022 учебного года в Школе нет неуспевающих и неаттестованных.

3.6. Особенности проведения ГИА в 2021-2022 учебном году

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих

собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного экзамена (ГВЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ - 2022» в учебных кабинетах и холле школы. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний и с применением родительских чатов в социальных мессенджерах. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы интернет-сайтов Управления образования Чугуевского муниципального округа и школьного сайта ,РЦОИ, министерства образования Приморского края. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА, педагоги прошли дополнительное обучение по подготовке к ГИА посредством семинаров и вебинаров.

Заместителями директора, учителями-предметниками ,классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИИМаи, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями- предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классным руководителем 9-го класса школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации; -сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-м классе обучались 11 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 11 учащихся.

Аттестат об основном общем образовании получили 11 выпускников.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку

Результаты экзаменов по русскому языку в 2021-2022 учебном году

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	обученности	качества
русский язык	11	4	36	3	27	4	36	0	0	100%	63,6

предмет	всего	кол-во/%		кол-во/%	
		выше	ниже	выше	ниже
	писали	подтвердивших		годовой	
русский язык	11	8		7	
				0	

Результаты экзамена по русскому языку за 2 года

Год	«5»	«4»	«3»	«2»	%		СБ
					КЗ	УО	
2020-2021 учебный год	1	4	7	0	42%	100%	3,5
2021-2022 учебный год	1	3	7	0	36%	100%	3,5

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Выпускники основной школы умеют работать с текстом, в достаточной степени обладают способностью адекватно понимать устную речь и письменно передавать основное содержание прослушанного текста, сохраняя при этом все важные для его восприятия микротемы, применяя различные приёмы сжатия текста на протяжении всего текста. Девятиклассники способны создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Работы обучающихся характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе 1 обучающегося (9%) наблюдается нарушение абзачного членения текста.

Анализируя результаты 2 части экзамена по русскому языку, можно отметить, что 27% обучающихся справились с тестовой частью без ошибок. Достаточным можно назвать уровень умений проводить синтаксический анализ предложения, выделять грамматическую основу предложения, проводить синтаксический анализ словосочетания и заменять его синонимичным с другим видом подчинительной связи, выполнять лексический анализ.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена успешно справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи. Наибольшие трудности экзаменуемые испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи: 36% (4 обучающихся)

получили максимальный балл по критерию ГК1 и ГК2, 36% (4 обучающихся) не получили ни одного балла по этим критериям.

Рекомендации

Продолжить подготовку к экзаменам в том же ключе, обратить внимание на развитие языковой компетентности и грамотности. Увеличить количество практических заданий, связанных с применением орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Оказывать методическое сопровождение в период подготовки к экзаменам всем обучающимся. Проводить консультации и тренинги. Проводить пробное проведение экзамена.

Результаты выполнения заданий по математике 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году в ОГЭ–2022 г. по математике в 9 классе приняли участие 11 обучающихся МКОУ СОШ №8 с. Уборка, которые получили следующие оценки:

Успеваемость – 100%

Средний балл - 3

Качество – 27,2%

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	обученнос-ти	качест-ва
математика	11	0	0	3	27	8	73	0	0	100	27,2

предмет	всего	кол-во/%		кол-во/%	
		выше	ниже	выше	ниже
Математика	писали	подтвердивших		годовой	
		11	10	0	1

1. Экзаменационная работа состояла из двух частей, которые отличались по содержанию, сложности и числу заданий.

Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня (часть 1), 6 заданий повышенного уровня (часть 2).

2. Критерии оценивания.

– Максимальный балл – 31

– Минимальный балл – 8

Отметка по пятибалльной шкале:

«2»	«3»	«4»	«5»
0–7	8-14	15-21	22-31

1. Результаты выполнения:

Задания модулей «Алгебра» и «Геометрия» части 1 экзаменационной работы базового уровня сложности. Менее успешно учащиеся справились со следующими заданиями: 1) В модуле «Алгебра»: задания 3(9%),4 (27,2%), 5(18,1%). Учащиеся допускают вычислительные ошибки

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
	Модуль «Алгебра»	
№1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	90,9%
№2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	36,3%
№3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	9%
№4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	27,2%
№5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	18,1%
№6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	81,8%
№7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	90,9%
№8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	63,6%
№9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	63,6%
№10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	72,7%
№11	Уметь строить и читать графики функций	90,9%
№12	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	81,8%
№13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	81,8%
№14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	81,8%
	Модуль «Геометрия»	
№15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,	72,7%

	координатами и векторами.	
№16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	63,6%
№17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	72,7%
№18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100%
№19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	90,9%

Задания модулей «Алгебра» и «Геометрия» части 2 экзаменационной работы.

Менее успешно учащиеся справились с заданиями 2 части.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент Выполнения
	Модуль «Алгебра»	
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	9%
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0%
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0%
	Модуль «Геометрия»	
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0%
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0%
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0%

Выполнили на «2»	Выполнили на «3»	Выполнили на «4»	Выполнили на «5»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
0 (0%)	8(72,7%)	3(27,3%)	0 (0%)	3	27,3 %	100%

Гистограмма соответствия оценок за выполненную работу и годовых оценок

Понизили (Оц.< Оц.по журналу)	2	18,2 %
Подтвердили (Оц.= Оц.по журналу)	9	81,8 %
Повысили (Оц.> Оц.по журналу)	0	0%
Всего:	11	100 %

Результаты экзамена по математике

Год					%	%	СБ
	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	УО	
2020-2021 учебный год	1	5	6	0	50%	100%	3,6
2021-2022 учебный год	0	3	8	0	27%	100%	3,3

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил среднего уровня умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, решать несложные практические расчетные задачи, решать задачи на клетчатой бумаге, проводить доказательные рассуждения, описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Общие выводы: Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и математике, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок.

ГИА включает обязательные экзамены по выбору

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

Результативность экзаменов по выбору

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников (%)	Рейтинг
1.	Информатика и ИКТ	0	0%	8
2.	Обществознание	10	91%	1
3.	География	5	45%	2
4.	Биология	2	11%	4
5.	Химия	1	9%	5
6.	Английский язык	0	7%	6

7.	Физика	4	36%	3
8.	Литература	0	1%	7

	Наименование общеобразовательного предмета	2	3	4	5		
1.	Биология	0	0	1	1	100%	100%
2.	Обществознание	0	8	2	0	20%	100%
3.	Химия	0	0	0	1	100%	100%
4.	География	0	4	1	0	20%	100%
5.	Физика	0	3	1	0	25%	100%

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются обществознание, география и физика.

Результативность экзаменов по выбору показывает, что качество знаний по двум предметам составляет 100 %, по остальным ниже 50%, обученность составляет 100 %. Наивысший показатель качества знаний по предметам - 100 %. Наименьший показатель качества знаний по предметам – 20%. Один обучающийся не смог сдать выбранный предмет с первого раза. Он был отправлен на пересдачу(обществознание)

Анализ результатов по предметам

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ОГЭ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Гапонова Е.Г.	1	1	-	-	100	1	1	-	-	100

Шкала перевода баллов в оценки

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-12	13-24	25-35	36-45

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ОГЭ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Гапонова Е.Г.	1	-	-	-	100	1	-	-	-	100

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-9	10-20	21-30	31-40

Шкала перевода баллов в оценки

Физика

2022 год. Учитель Щукина С.Р.

Всего выпускников	Сдавали экзамен (ОГЭ)	Количество получивших оценки				выпускников, % качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	4	0	1	3	0	25%
	36 %	0	25 %	75 %	0 %	

Класс	Всего учащихся	Сдавали физику (ОГЭ)	Подтвердили годовую отметку	Не подтвердили	Получили отметку выше
9	11	4	2	2	-

ОГЭ - 2022	Интервал шкалы тестовых баллов.			
	0-10 б. «2»	11-22 б. «3»	23-35 б. «4»	36-45 б. «5»
	0	3	1	0
	0	75%	25%	0 %



Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ОГЭ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Кравченко Ю.В..	1	2	7	-	30 %	-	2	8	-	20%

Задания представляют следующие разделы курса:

Раздел	Задания
«Человек и общество» и «Сфера духовной культуры»	2 - 4
«Экономика»	6 - 9
«Социальная сфера»	10 - 11
«Сфера политики и социального управления»	13 - 14
«Право»	16 - 18
Задания из разных тем, но одинакового уровня сложности	1, 5, 12, 15, 19–24

Задания могут быть максимально оценены следующим количеством баллов.

Максимальный балл	Задания
1	2–4, 7–11, 13-14, 16–20
2	1, 6, 15, 21, 22 и 24
3	5, 23
4	12

Соответствие баллов ГИА по обществознанию школьным оценкам:

Оценка	Баллы
5	31 -37
4	23 - 30
3	14 - 22
2	0 -13

В результате:

«2» - 0

«3» -8

«4» - 2

«5» - 0

Качество знаний – 20%

Успеваемость – 100%

Обученность – 42%

Средний балл – 3.20

География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ОГЭ				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Бесчетная Н.М.	-	5	6	-	45%	0	1	4	0	20%

Выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 - 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, биология, история.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
3. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

3.7. Результативности воспитательной работы

Воспитательная работа в МКОУ СОШ № 8 с.Уборка ведется в соответствии с Законом РФ №273 «Об образовании», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Школы в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то

есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и

самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитание в МКОУ СОШ №8 с. Уборка осуществляется на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Программа воспитания МКОУ СОШ №8 с. Уборка наряду с инвариантными включает в себя все вариативные модули, и мы добавили модуль «Профилактика» — это работа различных профилактических служб на уровне школы – «Школьная служба медиации», «Совет профилактики».

«Ключевые общешкольные дела»
 «Классное руководство»
 «Курсы внеурочной деятельности»
 «Школьный урок»
 «Самоуправление»
 «Детские общественные объединения»
 «Экскурсии, экспедиции, походы»
 «Профорientация»
 «Организация предметно-эстетической среды»
 «Работа с родителями»
 «Профилактика»

Позитивными аспектами реализации программы воспитания заключается в том, что она носит модульный характер. Планировать и анализировать воспитательную работу по модулям очень удобно, позволяет выделить и конкретизировать направления, над которыми нужно работать. Модульный характер дает возможность реализовывать разные воспитательные направления, при этом определенные приоритеты для конкретного модуля остаются. Но вместе с тем было сложно определить некоторые мероприятия по модулям, т.к. на первый взгляд они преемственны.

Классные руководители отметили, что программа написана доступным языком, избавила их от лишней бумажной работы. Единство программа Воспитания позволило педагогам организовать деятельность ученика в новой образовательной среде и выйти на новый образовательный результат, развивать их индивидуальные возможности и способности.

Конечно, пандемия внесла свои коррективы в рабочую программу Воспитания. В связи с ограничительными мероприятиями сложно было реализовывать в полном объеме некоторые модули. Но вместе с тем хочется отметить, что, например модуль «Работа с родителями» реализовался вполне достаточно. Мероприятия дистанционного формата позволили охватить больше родительской общественности. Опыт дистанционной работы с учащимися и с родительской общественностью у нас был.

В конце второй четверти нами было проведено анкетирование учащихся 5-9 классов на вопрос удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Деятельность образовательного учреждения, в том числе и по воспитательной работе строится в соответствии с составом учащихся

Мониторинг учащихся, состоящих на различных профилактических учетах

Вид учета Кол-во учащихся в ОУ	2021год (начало 2021-2022 уч. год)	2022 год (конец 2021-2022 уч. год)
	81	82
Семей состоящих на ВШУ /детей в этих семьях	2/6	2/6
Семей состоящих на учёте КДН и ЗП; ПДН	1	1

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее поведение Всероссийские открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности,

безопасности в сети Интернет. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», во всероссийской экологической акции «Зелёная Россия», в добровольческой акции «Милосердие 2021». В течении акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;

спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;

«Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж пожилых одиноких людей.

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

Приняли активное участие в акции «Весенняя неделя добра».

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием акции «Осенний марафон добрых дел-2022» школьников добровольческих отрядов Юнармии, экологи, «Вперёд смотрящие» :

Проведение Уроков добра.

Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).

Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение вдов ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда), «Георгиевская ленточка», «Окна Победы».

Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма 25 ноября, 24 мая инспектора по пропаганде безопасного дорожного движения

ГИБДД ОМВД России — Рыжих М. Д., Зяблов М.А., провели для учащихся 1-11 классов лекции по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. В сентябре - ноябре ребята 1-9 классов (74 чел.) и родители участвовали в онлайн- олимпиаде на знания правил дорожного движения. За участие в олимпиаде обучающиеся получили сертификаты (32 чел.), похвальные грамоты (26 чел.), дипломы (16 чел.). Родители за участие в олимпиаде получили сертификаты.

Так же классными руководителями 1-11 классов в течение 2022 года проводились классные часы, беседы, викторины, конкурсы по правилам дорожного движения.

Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах.

Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и

детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре, проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические лекции по темам «От шалости до правонарушения один шаг», «Формирование законопослушного гражданина. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», сотрудниками УИИ во главе начальника филиала по Чугуевскому МО ФКУ УИИ ГУФСИН по ПК Ан И.М.

В мае инспекторами ПДН ОМВД по Чугуевскому МО Приморского края Анацкой О.В., Костоглот О.В. проведены лекции по темам «Безопасность несовершеннолетних в летний период времени». Так же проведены индивидуальные беседы с обучающимися школы и их родителями.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества).

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, онлайн-тестирование и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

30.07.2021 г. директор школы Щукина С.Р. с заместителем директора по УВР Кравченко Ю.В. провели инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнил основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

19.01.22 г., 21.04.22 г.-проведено **учебно-тренировочное занятия** с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Обучающиеся школы приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках военно-патриотического месячника были проведены показ патриотических фильмов, конкурс инсценированной песни, конкурсы рисунков и стенгазет, проектные работы.

Участие в акциях:

Возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам (6,7, 8 кл.)

Онлайн акция #МойЗащитникОтечества (5, 8 кл.)

Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке

Библиотечные уроки

Лекции по духовно-нравственному воспитанию «Любовь к любимому краю. Приморцы-герои России»

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МКОУ «СОШ № 8» прошли мероприятия, посвящённые этому празднику.

18 февраля прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 4-5.03.2022г. во всех классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурсы рисунков и проектных работ; конкурс чтецов.

11 марта прошел Урок Мужества «Герои нашего времени», посвященный подвигу одного из героев России нашего земляка Нургмагомеда Гаджимагомедова. Это Человек, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, герой – не просто слова.

Подготовили видеоролик Занаших (9, 10 кл.).

С 14 по 18 марта 2022 года в МКОУ «СОШ №8» прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;

классные часы;

конкурс плакатов и рисунков;

спортивные мероприятия;

родительские собрания «Профилактика употребления ПАВ»;

акция «Сообща, где торгуют смертью».

В рамках Недели детской и юношеской книги библиотекарем Литвяк Е.В. организована выставка книг.

В целях приведения в порядок и улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты внутришкольной территории школы и близлежащих улиц с 1 апреля 2022 года по 31 апреля 2022 года проведен месячник по благоустройству и санитарной очистке, в котором приняли участие 1-11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы.

В рамках месячника организованы и проведены мероприятия по санитарной очистке и благоустройству территории школы, а также прилегающих улиц.

Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплён участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком.

Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки.

Погожие деньки позволили выполнить все запланированные работы:

убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и за забором школы;

произведена побелка и покраска забора;
рыхление земли закрепленных участков и посадка саженцев.

За пару часов школьная территория и прилегающее к ней футбольное поле преобразились, посвежели.

Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка.

Субботник — это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Все классы подали заявки в Навигаторе дополнительного образования.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

Всероссийский открытый урок «ОБЖ»

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

«Дни белых журавлей»

«Международный день распространения грамотности»

«День памяти жертв фашизма»

Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19

Неделя пожарной антитеррористической безопасности

Неделя дорожной безопасности

Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры

Проведение субботников

Уроки безопасности

Участие в проекте «Билет в будущее»

День учителя

«Золотая осень»

«День единства народов России»

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

«День правовой помощи детям»

«День Неизвестного солдата»

«День Героев Отечества»

«День прав человека»

«День Конституции»

Акция «Волшебство Новогодней поры»

Акция «Блокадный хлеб»

Акция «Неделя памяти»

Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы.

«День птиц»

День космонавтики.

«Вахта памяти»

Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные

Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации.

Класными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Милосердие» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организована по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественное творчество, декоративно-прикладного искусства.

Исходя из потребностей и возрастных особенностей учащихся, возможностей школы в настоящее время организована работа следующих внеурочной деятельности: Общая физическая подготовка - 1-11 классы, «Юный художник»-5-9 класс, «Волшебная кисточка» -1-2 класс, «Весёлая акварель»- 3-4 класс, «Оригами»- 1-4 класс.

В 2021-2022 учебном году внеурочной деятельностью охвачены - 96% обучающихся.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Обучение и воспитание - важные компоненты образовательного процесса, они дополняют друг друга и служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Методы и приемы, которые используют педагоги в воспитательных целях на уроке:

Методы начала урока (у каждого учителя предметника есть свои ритуалы приветствия)

Метод работы в парах и в группах (этот метод даёт ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия)

Метод проектов (метод, идущий от детских потребностей и интересов, стимулирующий детскую самостоятельность, с его помощью реализуется принцип сотрудничества ребенка и взрослого, позволяющий сочетать коллективное и индивидуальное в образовательном процессе).

Метод дискуссии (умение общаться друг с другом, вести дискуссию дает возможность каждому ребенку развить умение слушать, говорить по очереди, высказывать своё мнение, пережить чувство сопричастности к совместному коллективному поиску истины).

Метод незаконченного рассказа (используют в основном на уроках литературного чтения. Читая текст, останавливаюсь на самом интересном месте. В тексте выделяются 2-3 остановки, задаются детям вопросы, побуждающие к критическому мышлению).

Применяя на своих уроках такие небольшие приемы нашим учителям удастся реализовать воспитательные задачи урока.

В период сентября- май 2022 года проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, Урок памяти (День памяти политических репрессий).

Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по математике, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру. Активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профорientационных уроках 5-9-х классов, экологических уроках, единых уроках согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

Инспекторами ПДН, проведены беседы по обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах при организации летнего отдыха.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем!», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

Во всех классах проведены уроки мужества «Герои нашего времени». Это Человек, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, герой – не просто слова. «Есть такая профессия – Родину защищать» – говорит один из героев замечательного фильма «Офицеры». Во все времена российские солдаты защищали нашу Родину. Защищали в годы Великой Отечественной войны... Защищали мужественно, самоотверженно, не думая о своей жизни.

Всегда будем прославлять имена мужественных людей, сражающихся за Родину и братский народ, а также имена героически отдавших жизнь за справедливость, свободу, историческую память! У мужества и героизма нет одной национальности, это так точно подчеркивается в словах Президента Российской Федерации В.В. Путина, когда он говорит о священном единстве всех народов нашей страны во все времена. В этом наша сила!

видеоролик *Занаших* (9, 10 кл.);

участие в спортивных мероприятиях;

акция «Сообща, где торгуют смертью»;

проведение мероприятий, посвященных Дню птиц (1-9 классы).

проведение урока о единстве и воспитании #Герои Народов

проведение Дня Героев Отечества

В рамках празднования 79-й годовщины со дня Победы советских войск в Сталинградской битве в школе проведена следующая работа:

музейные и библиотечные уроки, классные часы на тему «Сталинградская битва», где ознакомили обучающихся с ходом Сталинградской битвы, одной из героических страниц в истории нашего народа, о массовом героизме людей, проявившим в жестоком сражении самоотверженность, силу, волю, мужество;

проведены конкурсы проектных работ и стенгазет «Этих дней не смолкнет слава!»; подготовлен видеоролик.

Основными целями мероприятий послужило обобщение и закрепление знаний обучающихся по теме «Сталинградская битва», развитие коммуникативных и интеллектуальных навыков, расширение кругозора молодежи по знаниям истории своего государства, воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за героическое прошлое России.

Об итогах этой битвы, о героическом подвиге тех, кто принимал участие в ней, рассказали учащимся классные руководители.

В целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории 19 апреля в МКОУ СОШ № 8 прошёл Всероссийский день Единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Во всех классах прошли классные часы. Учащиеся 8-9-х классов просмотрели видеофильм «Без срока давности», изготовленного и рекомендованного к показу Министерством просвещения Российской Федерации. Затем учащиеся написали Письма в будущее «Нельзя забыть» - послания самому себе и своим потомкам в форме треугольного (военного) письма, в котором выражается личное восприятие и позиции обучающегося.

В целях формирования у учащихся адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик во всех классах с 1-11 прошли родительские собрания, классные часы и уроки истории.

При проведении уроков педагоги акцентировали внимание на том, что против России идет информационная война, целью которой является дискредитация органов власти Российской Федерации, а также разъясняли учащимся и их родителям сложившуюся ситуацию, при этом основывались на достоверных фактах и документах, с целью формирования у учащихся среднего и старшего звеньев адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик.

На уроке истории в 6 классе ребята нашли на карте Донецк и Луганск, а также порассуждали о смысле поговорки «Единство народов — несокрушимая крепость», раскрыли ее смысл, привели примеры из литературы. Затем школьники дискутировали о том, что такое «война за историю», «информационная война» и почему соседи могут стать врагами. Внимание уделялось вопросу о том, каким источникам в сети Интернет стоит доверять, а каким-нет с точки зрения достоверности информации (перечень источников был взят из методических рекомендаций о проведении уроков)

Учащиеся в 7-х классах посмотрели презентацию, в которой дана краткая историческая справка о взаимоотношениях России и Украины. Внимание ребят было акцентировано на событиях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

С учащимися 8-х классов на уроке совершили исторический экскурс в развитие государственных отношений России и Украины. Вспомнили события, которые объединили наши государства во время Великой Отечественной войны. Просмотрели выступление президента Владимира Путина о причинах «специальной военной операции». Украина создала угрозу военного конфликта с Россией, попытку создания ядерного оружия, объявление

русского языка вне закона, а России — врагом, переписывание учебников истории на манер нацистской Германии, уничтожение памятников героев Отечественной войны.

Общим итогом бесед стало обсуждение вовлечения обучающихся в информационную войну против своей страны и призыв не поддаваться на провокации тех, кто не ценит своей истории и предаёт национальные ценности многонационального государства, которым является Россия.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

Классные руководители совместно с обучающимися обсудили актуальность проблемы отходов в Чугуевском МО, в России и мире в целом; также рассказали о масштабах данной экологической проблемы, и что такое «раздельный сбор» отходов и для чего нужно это делать.

Учащиеся 1-4-х классов закрепили полученные знания в игровом задании, где необходимо было сортировать мусор и рассказать о сроках разложения данного вида отхода. Классные руководители рассказали ребятам о том, как разделять мусор и продемонстрировали это на практике, объяснили детям значимость раздельного сбора мусора. Ребята научились практическим навыкам сортировать мусор и выразили желание продемонстрировать полученные знания ввремя субботников и акций по благоустройству территории школы.

В 5-9-х классах урок сопровождался презентацией, как можно использовать мусор, перерабатывая его и какие новые материалы можно из него получить, так как переработка отходов является выгодным с точки зрения экономики делом.

Учащиеся пришли к выводу, что мусор, от которого мы хотим избавиться, и который вредит планете, можно сделать не врагом, а союзником! Нужно просто правильно с ним обращаться – сортировать и перерабатывать, то есть превращать ненужные вещи в новые и полезные. Во дворе школы установлены контейнера для раздельного сбора мусора.

Экологический отряд «БУМ» организовал акцию по раздельному сбору мусора и переработке отходов. В экологическом уроке приняли участие 81 учащихся 1-11-х классов.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В МКОУ СОШ №8 с. Уборка работает орган ученического самоуправления – «Совет обучающихся». В его состав входят представители классных коллективов с 5 по 11 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса. Работа ведется по следующим направлениям: отдел науки и образования, культуры и досуга, отдел спорта, труда, экологии, медиа отдел и отдел правопорядка.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Председатель ученического самоуправления школы координирует деятельность всех отделов, работает со старостами классов, отслеживает результативность работы.

Уровни развития ученического самоуправления:

1-й уровень - ученическое самоуправление в классе.

2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление.

Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. На первом заседании был составлен план работы на год, определены основные направления работы, на дальнейших заседаниях обсуждались план подготовки, проведения и анализ проведенных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Члены «Совета обучающихся» организуют и принимают участие в ряде мероприятий, например «День самоуправления», «Веселые старты», «Дни здоровья», «Осенний бал», «Новогодний бал - Карнавал», «Школа самоуправления, молодежь выбирает будущее».

Школьное (ученическое) самоуправление – это возможность для обучающихся самим планировать, организовывать свою деятельность, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Детское общественное объединение - прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей. На базе МКОУ СОШ №8 осуществляют свою деятельность: отряды Юных инспекторов движения «Зебра», Дружина юного пожарного, добровольный клуб «Эверест», отряд Юнармии, организация «Вперёд смотрящие».

Активисты нашей школы совместно с учителями провели различные мероприятия, для развития профессиональных навыков и мотивации к учебе у учеников.

1. Личностное развитие: «День матери», «Новогоднее представление», «Женский день – 8 марта», мероприятие, посвященные Году Памяти и Славы.

2. Гражданская активность (добровольчество): акции «Чистый школьный двор», «С Новым годом», «Георгиевская ленточка», «Поздравляем с Днем Победы!», «День здоровья и спорта», «Защити себя от Вируса».

3. Военно-патриотическое направление: Конкурс патриотической песни «Они уходили на войну», урок Мужества «Моей семьи война коснулась», «Рифмы Победы», «Гимн Победы», «Письма Победы»

4. Информационно-медийное направление. В течение года активисты вели фото и видео репортажи с различных мероприятий и акций, оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.п.

- Размещение информации о проведенных мероприятиях на школьном сайте и социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте».

18 мая, в канун дня основания пионерской организации имени В.И. Ленина, в нашей школе прошёл традиционный приём в пионеры. В мероприятии приняли участие учащиеся нашей школы.

После торжественной клятвы алые галстуки детям повязали старшие товарищи общественной организации. В этом году праздник совпал со столетним юбилеем Всероссийской пионерской организации.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

В рамках данного модуля были организованы следующие экскурсии, экспедиции, походы: «День Здоровья», «Моя малая родина, «Профессии наших родителей», экскурсии в музей Фадеева А.А. с. Чугуевка в сельскую детскую библиотеку с. Уборка, экскурсии на предприятие КХ «Акопьян».

Учитывая эпидемиологическую ситуацию в России и во всем мире, особой популярностью пользовались виртуальные экскурсии.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Организация профориентационной работы в МКОУ СОШ №8 является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

В рамках работы данного модуля, обучающиеся 9-11 классов проходят занятия с элементами тренинга «В мире профессий».

В этом учебном году для обучающихся с 5-9 класс, проводились занятия внеурочной деятельности «Путь в профессию». В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию: 22 сентября 2022г. – «Кулинарное дело» и 28 сентября 2022г. – Профессия «Ландшафтный дизайнер».

В рамках профориентационной работы состоялась встреча обучающихся 9-х классов с представителями Приморского индустриального колледжа г. Арсеньев и Чугуевского колледжа сельского хозяйства и сервиса. Представители колледжей рассказали старшеклассникам о том, что в колледжах студенты смогут обучаться как очно, так и заочно, что особенно актуально для работающей молодежи. Что касается направлений обучения, то в колледже представлены самые актуальные и востребованные профессии. По окончании колледжа учащийся сможет устроиться на работу, либо продолжить обучение по выбранному направлению в вузах Приморского края.

В завершении встречи ребятам раздали буклеты и памятки с информацией о правилах приема и профессиях, которые студенты могут получить в колледже.

Самыми популярным мероприятием профориентационной работы в школе является «День самоуправления», когда обучающиеся выступают в роле педагогов школы.

На официальном сайте школы функционирует вкладка [«Профориентационная работа»](#), в МКОУ СОШ №8 оформлен стенд «Путь к успеху».

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через оформление интерьера школьных помещений (стенды: «Школьная служба медиации», «Родителям на заметку», «Наша Безопасность» «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса», «Расписание занятий», «Профилактика ПАВ», «Права и обязанности», «Календарь образовательных событий» (обновляется регулярно) «Наши достижения», «История школы», «Готовимся к итоговой аттестации», «Государственная символика», профориентационный стенд «Путь к успеху», тематические выставки творческих работы школьников.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Особым успехом пользуется конкурс «Новогодний ажиотаж», в рамках которого учащиеся оформляют свои классные комнаты.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведено два общешкольного родительского лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений»). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги».

20 октября 2022 года проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В третьей четверти проведено два общешкольных родительских собрания в очном и заочном формате. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

21 февраля 2022 года в 5-7-х классах, а 22 февраля в 8-9-х классах в МКОУ СОШ № 8 прошли общешкольные родительские собрания на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века».

На родительском собрании выступила директор школы Щукина С.Р., которая подчеркнула, что роль семьи на сегодняшний день особенно важна: в ситуации обостряющихся межэтнических и межконфессиональных конфликтов на первый план выходит проблема воспитания неконфликтной личности, одной из главных черт которой должна быть толерантность.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

15 апреля в 19:00 состоялась прямая трансляция Всероссийского открытого родительского собрания на тему «Культурное наследие». Собрание вела Арина Шарапова, российская телеведущая, журналист, преподаватель и общественный деятель. Мероприятие инициировано Минпросвещения России.

Гостями эфира стали Ирина Лыкова, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, автор образовательных программ и методик для воспитания детей, и Анастасия Орлова, российский детский писатель, поэт, переводчик, лауреат премии Президента Российской Федерации в области литературы и искусства за произведения для детей и юношества, лауреат литературного конкурса на соискание премий Правительства Москвы имени Корнея Чуковского (2020 год) и член жюри конкурса.

На собрании обсуждалось понятие «культурное наследие», а также последствия потери народом своей самобытной культуры. Родители узнали, как важно рассказывать детям о культуре и традициях разных народов.

07.05.2022 проведено родительское собрание на тему «Летний отдых-2022», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

организация работы летнего пришкольного лагеря «Солнышко» в каникулярное время;

осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период;

обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, купания детей в летний период.

В целях формирования у учащихся адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик во всех классах 21 апреля 2022 года в 1-11-х классах прошли родительские собрания, где классные руководители акцентировали внимание на том, что против России идет информационная война, целью которой является дискредитация органов власти Российской Федерации, а также разъясняли родителям сложившуюся ситуацию, при этом основывались на достоверных фактах и документах, с целью формирования у родителей адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»

Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики при проведении индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

В МКОУ СОШ №8 с. Уборка *хорошо налажено взаимодействие:*

с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Чугуевского муниципального района

с ФАПом с. Уборка

с территориальным отделом опеки и попечительства по Чугуевскому муниципальному району департамента образования и науки Приморского края

с отделом социальной защиты населения по Чугуевскому муниципальному району департамента социальной защиты населения Приморского края;

с КГБУСО «Арсеньевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ласточка»

с муниципальным учреждением культуры сельских поселений (СДК с.Уборка)

с КГКУ «Центр занятости населения»

с военным комиссариатом по Чугуевскому муниципальному округу.

В начале 2021-2022 учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с ведомствами. Согласно плану, проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

1. Обмен списками с ведомствами по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года.

2. Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

3. Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседания комиссий.

4. Подготовка и направление ходатайств о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними

5. Совместная работа с сотрудниками ведомств по проведению таких профилактических мероприятий, как Дни профилактики, занятия с элементами тренинга и др.

6. Совместная работа со службами по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Проведении массовых мероприятий с обучающимися и родителями специалистами системы профилактики

№ п/п	Наименование мероприятия (форма и название)	Дата проведения	ФИО специалиста	Класс и количество участников, количество родителей
ОМВД				
1.	Посещение по месту проживания семьи Лесиной Е.Н.	27.10.21 г.	Зинченко Д.О.	2 кл., участников - 3, родит-1
2.	Лекция «От шалости до правонарушения один шаг»	25.11.21 г.	Костоглот О.В.	1-5 кл.,49 уч.
3.	Лекция «Формирование законопослушного гражданина. Административная и уголовная ответственность»	25.11.21 г.	Дедков Д.С. Ан И.М.	6-11 кл., 31 чел.,
4.	Лекция «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Ответственность за совершение правонарушений»	24.05.2022г.	Анацкая О.В.	6-11 кл., 92 чел., 12 родит.
Всего: 4				Всего: 111 ч.
ОГИБДД				
1.	Лекция «Безопасность дорожного движения несовершеннолетних»	17.11.21 г.	Рыжих М.Д.	1-11 кл., участников- 97 чел.
2.	Беседа «Безопасность несовершеннолетних в летний период времени»	24.05.22 г.	Зяблов М.А.	1-5 кл., участников- 36 чел.
3.	Беседа ««Безопасность несовершеннолетних в летний период времени. Ответственность несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) за несоблюдения ПДД»	24.05.22 г.	Рыжих М.А.	6-11 кл., участников - 45 ч., родите- 12 ч.

4.	Онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	Сентябрь-октябрь	ГИБДД	1-9 кл.-69 чел.
Всего: 3				Всего: 111 ч.
ЦРБ				
1.	Лекция «Наше здоровье, в наших руках».	24.11.21г.	Лазаретова С.В.	6-11 кл., участников - 45 ч., родит-12 ч.
2.	Лекция «Профилактика инфекционных заболеваний в зимний период».	10.01.22 г.	Лазаретова С.В.	1-11 кл., участников-98
3.	Лекция «Основные составляющие здорового образа жизни детей младшего возраста»;	24.01.22 г.	Лазаретова С.В.	1-4 кл., участн.-35 чел
4.	Лекция «Вред употребления наркотиков и никотиносодержащей продукции»	14.02.22 г.	Лазаретова С.В.	6-11 кл. участников-52
5.	Беседа с викториной «Будь здоров!»	21.03.22 г.	Лазаретова С.В.	1-5 кл. участн- 47 ч.
6.	лекции «Береги себя!»;	06.04.22		
7.	Профилактика ранней беременности (беседа с девочками)	11.04.22 г.	Лазаретова С.В.	7-11 кл.-18 чел.
8.	Урок антинаркотической направленности «ПАВ нового поколения»	11.04.22 г.	Лазаретова С.В.	7-11 кл.; 52 чел.
Всего: 8				Всего: 98
СРЦН «Ласточка»				
	памятка «Жестокое обращение с ребёнком».	октябрь	КГАУСО «Арсеньевский реабилитационный центр	1-11 кл.-81 чел., родит.-52
Всего:1				Всего:133
другие				
1.	памятка «Мы выбираем жизнь».		Прокуратура Чугуевского округа	1-11 кл.-81 чел., родит.-52
2.	Лекция «Профилактика пожаров»		Лекция проведённая помощником лесничего Лобода В. А	1-11 кл.-81 чел., родит.-52
Всего: 2				Всего: 133

Администрация МКОУ СОШ №8 с. Уборка своевременно информирует орган опеки и попечительства, комиссию по делам несовершеннолетних о случаях проживания

несовершеннолетнего без законных представителей, а также проживания несовершеннолетнего в условиях, способствующих угрозе его жизни, здоровью или препятствующих нормальному воспитанию и развитию ребёнка.

Обучающиеся относящиеся к «Группе особого внимания» посещают спортивные секции, кружки, внеурочную деятельность. За каждым учащимся, состоящим на профилактическом учете закреплен куратор.

- в учреждении оформлен стенд "Подросток и закон".

- проведена выставка литературы для обучающихся по формированию правовой культуры, обзор литературы по данному направлению для педагогических работников.

Оформлен информационный стенд «Внимание - дети!», в рекреации первого этажа оборудован пешеходный переход, который используется при проведении занятий для учащихся 1-4 классов, информация постоянно обновляется.

Создан и осуществлял свою деятельность, в том числе и в летний период, отряд «Юный инспектор движения» на основе плана мероприятий, который утвержден директором школы и согласован с ГИБДД ОМВД по Чугуевскому району Приморского края.

На официальном сайте школы имеется вкладка «Профилактика ДТП» где расположена информация, направленная на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Таким образом, в общеобразовательном учреждении усилен контроль за организацией работы по профилактике правонарушений и преступлений, активизирована работа с родителями (законными представителями) по участию в социально-значимой деятельности, по консультированию и сопровождению по вопросам профилактики. Определены механизмы повышения эффективности организации работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Деятельность Школьной службы медиации МКОУ СОШ № 8 осуществлялась в соответствии с планом работы Школьной службы медиации на 2021 – 2022 учебный год. Согласно данному плану основной целью работы Школьной службы медиации выступало формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

В соответствии с целью были выдвинуты следующие задачи:

1. сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, предотвращать возникновение конфликтов, препятствовать их эскалации;

2. способствовать разрешению разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации;

3. осуществлять просветительскую работу среди педагогов, обучающихся и их родителей по применению метода школьной медиации и восстановительного подхода при возникновении конфликтных ситуаций;

4. обеспечить формирование и обучение групп обучающихся процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников;

5. использовать медиативный подход в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора

ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;

6. оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации. Выдвинутые цели и задачи реализовывались посредством различных мероприятий.

7. повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей.

Деятельность Службы школьной медиации основана на следующих принципах:

- Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие школьников в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.
- Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация о готовящемся преступлении, а также примирительный договор (по согласованию с участниками встречи и подписанный ими).
- Принцип равенства сторон, означающий, что каждый из участников имеет равное право быть выслушанным, принимать участие в принятии решения. Медиатор уделяет каждому участнику равное количество времени и внимания. Медиатор не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником.
- Принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Координатор ШСМ (по приказу директора школы) организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит общий анализ деятельности; организует и проводит профилактические и поддерживающие мероприятия для участников ШСМ.

В 2022 году в школьную службу медиации по поводу конфликтных ситуаций или споров обращений не поступало. Все конфликтные и спорные ситуации были рассмотрены и решены в рамках консультаций и бесед.

Количество проведенных примирительных программ:

Обращения	2022 год
Общее количество рассмотренных случаев	6
Из них:	
Ребенок-ребенок	6
Ребенок-родитель	0
Ребенок-педагог	0
Иные случаи (указать какие)	0
Отказы в прохождении медиации (указать в связи с чем)	0
Количество сводок дежурной службы (травмы, драки)	0
Из них: рассмотрено службой медиации	2

Количество общественно-опасных деяний, совершенных н/л	0
Из них: рассмотрено службой медиации	0
Количество преступлений, совершенных н/л (конфликтные ситуации)	0
Из них: рассмотрено службой медиации	0
Количество телесных повреждений (драк) н/л по внутришкольному контролю	0

Все ученики школы с 1 по 11 класс знают о том, что в школе существует служба медиации и в неё можно обратиться при необходимости. О работе школьной службы примирения ребята узнали от медиаторов на общешкольной линейке, на классных часах, а так – же при индивидуальных собеседованиях. Среди учащихся проведены беседы с целью просветительской работы о деятельности Школьной службы медиации, разъяснены цели, задачи, формы и перспективы ШСМ.

Родители учащихся с 1 по 11 классы информированы о работе службы медиации.

Информация о работе школьной службы медиации размещена на сайте школы.

В течение учебного года на сайте школы и на информационном стенде обновлялась и дополнялась информация о деятельности Школьной службы медиации для всех участников образовательного процесса.

Деятельность ШСМ направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.

В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего нужна ШСМ.

Результатом работы на данный момент является достигнутый уровень информированности школьного сообщества (учащихся, родителей, педагогов) об основных направлениях деятельности ШСМ, а также проводимые профилактические мероприятия. Также значимым результатом деятельности текущего учебного года считаем наличие обращений за посредничеством в конфликтах (исходят от учителей и учащихся), а также наличие завершённых случаев посредничества (ребенок-ребенок).

В перспективе планируется активизировать деятельность ШСМ и расширить направления его работы. Особое внимание также необходимо уделить восполнению службы новыми участниками и привлечению родительского сообщества к работе ШСМ.

Таким образом, каждый из модулей оказался востребованным.

ОСВЕЩЕНИЕ В СМИ:

<http://8.42372.3535.ru/>

https://vk.com/uborka_shool8

<https://ok.ru/profile/580387818357>

Анализируя проделанную работу за 2022 год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 96 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям: физкультурно-спортивное, художественное, естественно-научное.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Радуга"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Радуга"». Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Статистические данные освоения основной

общеобразовательной программы

- Информация по итогам промежуточной и итоговой аттестации школы.

3 четверть 2021-2022 учебный год				4 четверть 2021-2022 учебный год		2021-2022 учебный год		1 четверть 2022-2023 учебный год			2 четверть 2022-2023 учебный год		
Класс	количество учащихся	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	Класс	количество учащихся	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
								1	12	100	100	100	100
1	9	100	100	100	100	100	100	2	11	100	60	100	50
2	8	88	25	89	22	89	22	3	9	100	0	89	22
3	9	100	78	100	67	100	78	4	9	100	67	100	60
4	4	100	75	100	50	100	75	5	4	100	25	100	75
5	11	100	36	100	36	100	45	6	10	100	33	100	40
6	9	100	33	100	44	100	44	7	9	100	25	100	33
7	6	100	50	100	67	100	67	8	6	100	67	100	50
8	5	100	20	100	20	100	20	9	5	100	20	100	20
9	11	100	27	100	27	100	27	10	8	-	-	100	50
10	7	0	0	100	71	100	71	11	6	-	-	100	50
11	2	0	0	100	50	100	50	Итого	89	100	44	99	50
Итого	81	97	49	99	68	99	50						

Качество знаний обучающихся довольно высокое в течение 2021 года (от 44% до 100 %). В школе неуспевающими являются только те дети, которые по медико- педагогическим причинам не способны на базовом уровне усвоить учебную программу, все они обследованы, или будут обследованы на ПМПК Чугуевского муниципального района

➤ **мониторинг качества знаний обучающихся 4-го класса по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;**

Учебный год	Класс	Кол-во учащихся	Виды работ	Повышенный уровень % / кол-во	Базовый уровень % / кол-во	Ниже базового уровень % / кол-во
Русский язык						
2021-2022	3	9	Входной контроль, списывание по теме «Предложение»	33%/3	67%/6	0% / 0
		9	Промежуточный контроль, диктант по теме «Состав слова»	33%/3	67%/6	0% / 0

		9	Итоговый годовой диктант	33%/3	67%/6	0% / 0
2022-2023 1 полугодие	4	9	Входной контроль, диктант по теме «Предложение»	66%/6	34%/3	0% / 0
		9	Промежуточный контроль, тестовая работа (уровень подготовки за 1 полугодие)	66%/6	34%/3	0% / 0
Математика						
2021-2022	3	9	Входной контроль, тестирование «Повторение изученного во 2 классе».	66%/6	34%/3	0% / 0
		9	Промежуточный контроль, контрольная работа «Умножение и деление».	66%/6	34%/3	0% / 0
		9	Итоговый контроль, комплексная работа.	66%/6	34%/3	0% / 0
2022-2023 1 полугодие	4	9	Входной контроль, проверочная работа «Повторение изученного в 3 классе»	66%/6	34%/3	0% / 0
		9	Промежуточный контроль, тестовая работа (уровень подготовки за 1 полугодие).	66%/6	34%/3	0% / 0

Учебный год	Класс	Кол-во учащихся	Виды работ	Повышенный уровень % / кол-во	Базовый уровень % / кол-во	Ниже базового % / кол-во
Окружающий мир						
2021-2022	3	9	Входной контроль, тестирование «Повторение изученного во 2 классе»	66%/6	34%/3	0% / 0
		9	Промежуточный контроль, проверочная работа.	56%/5	44%/4	0% / 0
		9	Итоговое тестирование за 3 класс	56%/5	44%/4	0% / 0
2022-2023 1 полугодие	4	9	Входной контроль, тестовая работа «Повторение изученного за 3 класс»	56%/5	44%/4	0% / 0
		9	Промежуточный контроль, проверочная работа (уровень подготовки за 1 полугодие).	66%/6	34%/3	0% / 0
Литературное чтение						
2020-2021	3	9	Входной контроль, техника чтения	66%/6	34%/3	0% / 0

		9	Промежуточный контроль, проверочная работа	66%/6	34%/3	0% / 0
		9	Итоговый годовой контроль, контрольная работа	66%/6	34%/3	0% / 0
2021-2022 I полугодие	4	9	Входной контроль, тестирование.	66%/6	34%/3	0% / 0
		9	Промежуточный контроль, проверочная работа	66%/6	34%/3	0% / 0

Вывод: данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Видны стабильные положительные результаты усвоения обучающимися 4 класса образовательных программ.

Итоги полугодовых контрольных работ по предметам

10 класс								
предмет	Всего чел	5	4	3	2	Качество, %	Успеваемость, %	
Русский язык	8	1	5	2	-	75	100	3,9
Литература	8	2	4	2	-	75	100	4
Английский яз.	8	1	4	3	-	75	100	3,75
Математика	8	2	3	3	-	63	100	3,9
История	8	1	5	2	-	75	100	3,9
Обществознание	8	1	5	2	-	75	100	3,9
География	8	2	4	2		75	100	4
Биология	8	1	4	3	-	40	100	3,75
Физика	8	3	5	-		100	100	4,4
Химия	8	2	2	4	-	50	100	3,75

➤ Мониторинг по учебным предметам в рамках реализации МСОКО обученности учащихся 4-8 классов



по итогам 3 четверти 2021 – 2022 учебного года

Класс	Численность в классе	Русский язык			Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Математика				Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
		4	5	2			4	5	2			
4 кл.	4	3	1	-	100	100	3	1	-		100	100
5 кл.	11	3	2	-	45	100	3	4	-		64	100
6 кл.	9	3	1	-	44	100	2	1	-		33	100
7 кл.	6	3	1	-	67	100	2	2	-	алгебра	67	100
							2	2	-	геометрия	67	100
8 кл.	5	1	-	-	20	100	1	1	-	алгебра	40	100
							-	1	-	геометрия	20	100

по итогам 4 четверти 2021 – 2022 учебного года

Класс	Численность в классе	Русский язык			Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Математика				Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
		4	5	2			4	5	2			
4 кл.	4	2	1	0	75	100	2	1	0		75	100
5 кл.	11	2	3	0	45	100	1	4	0		45	100
6 кл.	9	3	1	0	44	100	3	1	0		44	100
7 кл.	6	4	1	0	83	100	2	2	0	алгебра	67	100
							2	2	0	геометрия	67	100
8 кл.	5	2	0	0	40	100	2	1	0	алгебра	60	100
							0	1	0	геометрия	20	100

по итогам 2021 – 2022 учебного года

Класс	Численность в классе	Русский язык			Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Математика				Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
		4	5	2			4	5	2			
4 кл.	4	3	1	0	100	100	3	1	0		100	100
5 кл.	11	2	3	0	45,5	100	2	3	0		45,5	100
6 кл.	9	3	1	0	44,4	100	3	1	0		44,4	100
7 кл.	6	3	1	0	66,7	100	2	2	0	алгебра	66,7	100
							2	2	0	геометрия	66,7	100
8 кл.	5	2	0	0	40	100	1	1	0	алгебра	40	100
							1	1	0	геометрия	40	100

по итогам 1 четверти 2022 – 2023 учебного года

Класс	Численность в классе	Русский язык			Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Математика				Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
		4	5	2			4	5	2			
4 кл.	9	4	2	-	66,7	100	5	2	-		77,8	100
5 кл.	4	2	-	-	50	100	2	2	-		100	100
6 кл.	9	1	3	-	44,4	100	4	1	-		55,6	100

7 кл.	8	2	1	-	37,5	100	3	1	-	алгебра	50	100
							2	1	-	геометрия	37,5	100
8 кл.	6	3	1	-	66,7	100	1	3	-	алгебра	66,7	100
							1	3	-	геометрия	66,7	100
9 кл.	5	2	-	-	40	100	1	1	-	алгебра	40	100
							2	-	-	геометрия	40	100

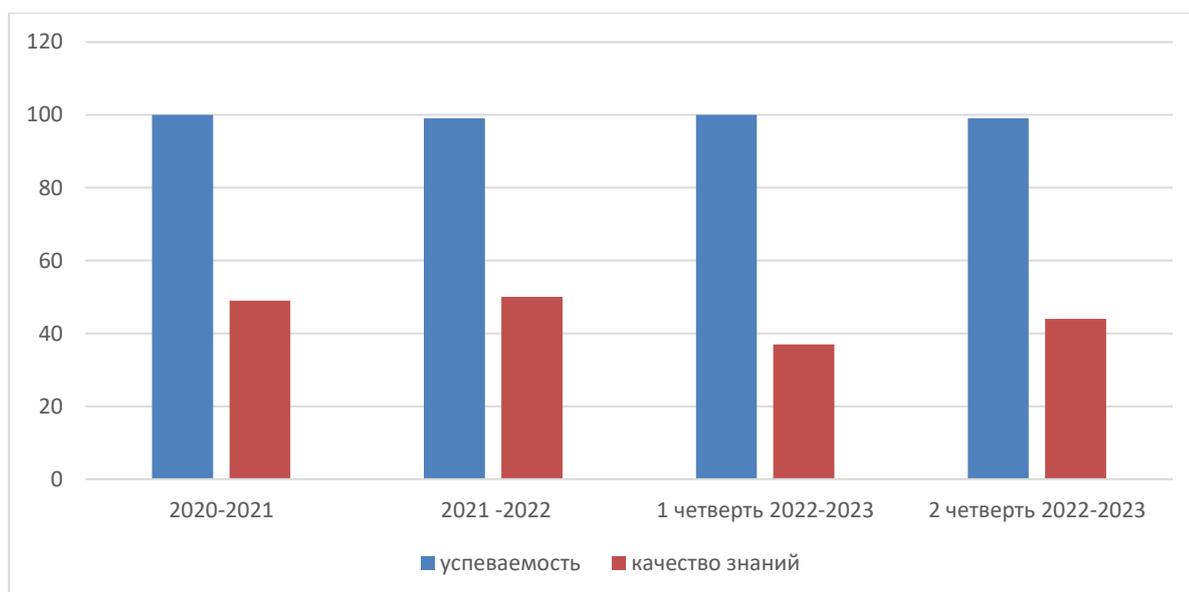
по итогам 2 четверти 2022 – 2023 учебного года

Класс	Численность в классе	Русский язык			Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Математика				Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
		4	5	2			4	5	2			
4 кл.	10	4	2	0	60	100	5	2	0		70	100
5 кл.	4	3	0	0	100	100	3	1	0		100	100
6 кл.	9	3	1	0	44	100	4	1	0		56	100
7 кл.	8	2	1	0	38	100	2	1	0	алгебра	38	100
							3	1	0	геометрия	50	100
8 кл.	6	3	1	0	67	100	1	2	0	алгебра	50	100
							1	3		геометрия	67	100
9 кл.	5	1	0	0	20	100	2	0	0	алгебра	40	100
							1	1	0	геометрия	40	100

При 100% успеваемости по предметам качество знаний высокое и наблюдается положительная динамика по четвертям.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за три года

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2020-2021	100,0	49
2021 -2022	99	50
1 четверть 2022-2023	100	37
2 четверть 2022-2023	99	44



Образовательные достижения обучающихся;

Отличники школы

№	ФИ	Класс	По итогам 2021-2022 учебного года	1 четверть 2022-2023 учебного года	2 четверть 2022 -2023 учебного года
1	Бесчетная Эвелина	3 и 4	отличница	отличница	отличница
2	Дуева Милана	3 и 4	отличница	отличница	отличница
3	Дуева Ангелина	5 и 6	отличница	хорошист	отличница
4	Разарёнова Дарина	6 и 7	отличница	отличница	отличница
5	Колесникова Полина	7 и 8	отличница	отличница	отличница
6	Литвяк Дарья	5 и 6	отличница	отличница	отличница
7	Абраимов Константин	5 и 6	отличник	отличник	отличник

В школе 8,2% учеников – отличники.

4.2. Основные результаты ЕГЭ-2022

I. Общие результаты ЕГЭ

Результаты экзаменов по обязательным предметам

Предмет	2021-2022	
	Средний балл	
	по школе	ФИО учителя
Русский язык	66	Проценко Е В
Математика	40	Степанова С А

В государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 2 выпускника 11 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

Класс	Учитель	Сдавали	Качество знаний	Успеваемость %	Ср. балл
11	Проценко Е.В.	2	100	100	66

Таблица результатов в разрезе баллов

Кол-во обучающихся	Уровень по тестовому баллу									
	36-50 баллов		51-60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
2	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
		-	-	-	-	2	100	-	-	-
Успеваемость										100%
Средний балл										66

Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников, фактологически точно у 100%.

Набрали баллов за задание 27:

20-25 – 0 чел. (высокий уровень сложности)

19-16 - 2 чел. (повышенный уровень сложности)

15- 10 - 0 чел. (базовый уровень)

Средний балл за сочинение – 17 (при максимальном 25) – 68%.

Вывод

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях, серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

В 2022 году из двух учеников 11 класса 1 сдавал ЕГЭ по математике профильный уровень, а один – базовый.

ЕГЭ по математике (профильный уровень) 2021-2022 уч. год

В государственной итоговой аттестации по математике за курс средней общеобразовательной школы принимал участие 1 выпускник 11 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации по математике

Класс	Сдавали	Качество знаний	Успеваемость %	Ср. балл
11	1	100	100	40

Таблица результатов в разрезе баллов

Баллы	Макс	Мин	От 0 до 4	% от 0 до 4	От 5 до 8	% от 5 до 8	От 9 до 12	% от 9 до 12	От 13 до 27	% от 13 до 27
Первичные	27	5	от 0 до 26	% от 0 до 26	от 27 до 49	% от 27 до 49	от 50 до 67	% от 52 до 67	от 68 до 100	% от 68 до 100
Вторичные	100	27	-	0	1	100	-	0	-	0

Анализируя результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ можно сделать вывод, что ученик преодолел минимальный порог в 27 баллов установленный Рособнадзором.

Трудности из первой части у обучающегося вызвали задания: №3, 4, 8, 10. Как показывают данные, в первой частью работы учащийся справился с заданиями; 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 задания выполнены на 100%. За каждое из заданий №12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 обучающийся получил 0 баллов.

Вывод:

Выпускник справился с экзаменом по математике, показал средний уровень знаний, подтвердил годовые оценки по математике. Этому предшествовала систематическая подготовка к экзаменам. В течение года подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях, серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

Анализ ЕГЭ по математике (базовый уровень) 2021-2022 уч. год

В государственной итоговой аттестации по математике за курс средней общеобразовательной школы принимал участие 1 выпускник 11 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации по математике

Класс	Сдавали	Качество знаний	Успеваемость %	Ср. балл
11	1	100	100	16

Таблица результатов в разрезе баллов

Баллы	Макс	Мин	От 0 до 7	% от 0 до 7	От 7 до 12	% от 7 до 12	От 12 до 17	% от 12 до 17	От 17 до 21	% от 17 до 21
	21	7	-	0	-	0	1	100	-	0

Всего учащихся	Учитель	Оценка за экзамен				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Степанова С.А.	-	1	-	-	100	100

Анализируя результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ можно сделать вывод, что ученица преодолела минимальный порог и набрала 16 баллов.

Трудности у обучающейся вызвали задания: № 2, 3, 18, 19, 21. Как показывают данные, учащаяся справилась с заданиями № 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20.

Вывод:

Выпускница с заданиями ЕГЭ по математике (базовый уровень) справилась на 100 %. Средний балл – 16, средняя оценка – 4. Обучающаяся подтвердила свою итоговую оценку по математике. Этому предшествовала систематическая подготовка к экзаменам. В течение года подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях, серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

Результаты экзаменов предметов по выбору в 2021-2022 учебном году:

Предмет	всего уча-ся, сдававших ЕГЭ	минимальное количество баллов, установленное Рособринадзором	минимальный балл учащихся	максимальный балл учащихся	средний балл по ОУ	ФИО учителя	ФИИ учащегося, показавшего высокие результаты (90 баллов и выше)
Обществознание	1	42	42	42	42	Кравченко Ю.В.	-

Выводы: следует отметить, что анализ результатов сдачи ЕГЭ по выбору выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в школе пользуется обществознание, этот предмет выбрали 50 % учащихся, что является общероссийской и региональной тенденцией. В школе в 2022 году было всего два выпускника, поэтому объективно оценить популярность тех или иных предметов не представляется возможным.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предметов, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзаменов.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по отдельным предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др. В целом результаты по школе удовлетворительны. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителей-предметников среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Учащиеся 11 класса усвоили программный материал курса средней школы. Однако есть проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

4.3. Востребованность выпускников

Из 2 человек 11 класса в ВУЗ поступил 1 человек, в ССУЗы поступил 1 человек.

4.4. Основные результаты всероссийских проверочных работ

(осень 2022 года)

В соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков

проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года, приказа УО Администрации Чугуевского муниципального округа №151 А от 13.09.2022, осенью 2022 года в 5-9 классах МКОУ «СОШ № 8» было организовано проведение всероссийских проверочных работ (по программе предыдущего года).

ВПР осенью 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР осенью 2022 года являлись все обучающиеся 5-9 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 6 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, в 7 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, английскому языку в 8 классах;
- по русскому языку, математике, обществознанию, химии в 9 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

Результаты выполнения ВПР осенью 2022 года

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса

	обуч-ся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успева емость
Русский язык	4	3	0	2	1	0	50%	100%
Математика	4	2	0	2	0	0	100%	100%
Окружающий мир	4	4	0	4	0	0	100%	100%

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса за 3 года

	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. год		2022-2023 уч. г. (осень)	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	75%	100%	75%	100%	50%	100%
Математика	75%	100%	75%	100%	100%	100%
Окружающий мир	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100% - по русскому языку, 100% - по математике, 100% - по окружающему миру. По русскому языку, по математике и

окружающему миру – все обучающиеся справились с работой. Однако, качество выполнения работ по русскому языку ниже уровня показателя прошлого года на 25%. По окружающему миру качество выполнения работ выше на 25 %, по математике показатель качества знаний выше на 25% чем в прошлом году. Такой результат не является объективным, так как количество учеников в классе -4, а на ВПР присутствовали не все. За счет этого и разница показателей за предыдущий год и осень 2022-2023 года составляет 25%. Одна из учениц получила на балл меньше своей годовой оценки по математике и русскому языку. Времени на подготовку к ВПР было недостаточно, поэтому ученики 5 класса не показали желаемых результатов.

При выполнении **ВПР по русскому языку** наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Наименьшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

- Умения распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи -

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Определять значение слова по тексту-

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

При выполнении **ВПП по математике** Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

Наименьшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

При выполнении **ВПП по окружающему миру** наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации-;
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения

явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе-;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе .

Наименьшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 классов

	обуч-ся в классе	выполня ли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качест во	успева емость
Русский язык	9	8	3	1	3	1	50%	88%
Математика	9	8	3	1	4	0	50%	100%
История	9	8	2	2	3	1	50%	88%
Биология	9	8	2	2	3	1	50%	88%

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса за 2 года

	2020-2021 уч. год		2022-2023 уч. г. (осень)	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	56%	100%	50%	88%
Математика	56%	100%	50%	100%
История	45%	100%	50%	88%
Биология	44%	100%	50%	88%

Анализ выполнения ВПР обучающимися 6 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 88 % - по биологии, 88 % - по истории, 88% - по русскому языку, 100 % - по математике. По русскому языку не справились с работой по 1 обучающихся, по биологии – 1 обучающийся и по истории – 1 обучающийся.

Качество выполнения работ по русскому языку ниже показателя прошлого года на 6 %, по математике показатель качества знаний на 6 % ниже показателя прошлого года, по биологии - на 6 % выше показателей 2020-2021 уч. года, по истории - на 7 % ниже показателей 2020-2021 уч. года. Снижение показателей у обучающихся с низкими оценками указывает на недостаточную подготовку слабых учеников к ВПР. Ученики с высокими показателями подтвердили свои оценки за 2021-2022 учебный год.

При выполнении **ВПР по русскому языку** наибольшие затруднения вызвали задания:

- 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

- 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова

(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения

- 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

-8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

- 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

- 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических

категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения

- 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

- 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

- 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения вызвали задания:

- 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

- 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»-

- 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части-

- 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число

- 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы-
- 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»
- 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
- 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки
- 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения вызвали задания:

- 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов-
- 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории
- 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности

При выполнении **ВПР по биологии** наименьшие затруднения вызвали задания:

- 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира
- 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

При выполнении ВПР по биологии Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации –;
- 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью .

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации ;
- 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде ;
- 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде ;
- 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде ;
- 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде ;
- 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии ;

- 6.1. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач ;
- 6.2. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации ;
- 8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных ;
- 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью .

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 классов

	уч-ся в классе	выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	кач-во	усп-ть
Русский язык	8	6	0	2	3	1	33%	88%
Математика	8	6	0	1	5	0	17%	100%
Обществознание	8	7	1	3	3	0	57%	100%
Биология	8	6	0	3	3	0	33%	100%

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса за 2 года

	2020-2021 уч. г.		2022-2023 уч. г. (осень)	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	50%	100%	33%	100%
Математика	50%	100%	17%	100%
Обществознание	57%	100%	57%	100%
Биология	83%	100%	33%	100%

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7-х классов показывает, что успеваемость составляет 100%. По сравнению с прошлым годом понизились показатели по математике (качество - на 33%), по биологии (качество – на 50%), по русскому языку качество знаний снизилось на 17%. Снизились показатели качества знаний и по обществознанию (на %). Снизили результат по математике 2 ученика, по русскому языку – 1 ученик, по биологии – 3 ученика. Показали результат выше, чем годовая оценка по обществознанию – 1 ученик.

Наибольшие затруднения при выполнении ВПР по русскому языку вызвали задания:

- 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать

уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними - 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма-

- 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

- 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

- 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

- 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

- 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

- 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения - 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и

сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;

- 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль

Наибольшие затруднения при выполнении **ВПР по математике** вызвали задания:

- 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части- 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

- 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

- 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

- 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь

- 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

- 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

- 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число

Наибольшие затруднения при выполнении **ВПР по обществознанию** вызвали задания, направленные на выявление:

- 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и

вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

- 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

- 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

- 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

- 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

- 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

- 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

Наибольшие затруднения при выполнении ВПР по биологии вызвали задания:

- 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

- 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией --8. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
- 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
- 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
- 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
- 9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
- 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов-
- 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
- 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8- х классов

	об-ся в	выполн	На	На «4»	На «3»	На «2»	качес	успева
	классе	яли	«5»				тво	есть
		работу						
Русский язык	6	6	1	2	3	0	50	100
математика	6	6	2	2	2	0	66	100
обществознание	6	5	0	4	1	0	66	100
биология	6	6	2	3	1	0	100	100
Английский язык	6	6	2	2	2	0	66	100

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 7 класса за 2 года

	2020-2021 уч. г.		2022-2023 уч. г. (осень)	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	100	100	100	100
математика	66	100	66	100
обществознание	66	100	66	100
биология	100	100	100	100
Английский язык	66	100	66	100

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8-х классов показывает, что лучше всего обучающиеся справились с работой по русскому языку (успеваемость 100%, качество знаний 100%), биологии (успеваемость 100%, качество знаний 100%). По обществознанию (успеваемость 100%, качество знаний 66%), математике и английскому языку результаты одинаковые. Хуже всего обучающиеся справились с работой по английскому языку и математике, показав 66 % качества знаний. Но результаты ожидаемы, класс стабилен и предсказуем.

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО.

При выполнении **ВПР по русскому языку** наибольшие затруднения вызвали задания:

- 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – - 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – - 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- 4,1, 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы –
- 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
- 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные

пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

- 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

- 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

- 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка – 87,76%;

- 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

- 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности -

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения вызвали задания:

- 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции – - 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат –

- 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения ;

- 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения ;

- 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи –

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
- 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
- 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- 9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
- 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

При выполнении **ВПР по обществознанию** наибольшее затруднение вызвали задания::

- 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин- 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
- 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей- умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
- 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся :

- 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

- 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

- 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

- 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

- 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом .

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения вызвали задания:

- 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

- 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

- 7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения–
- 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
- 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки
- 2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач–
- 3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
- 4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
- 5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов–
- 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов –
- 6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
- 7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения–
- 9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
- 9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
- 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

При выполнении **ВПР по английскому языку** наибольшие затруднения вызвали задания:

- 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
- 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
- 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте - 2. Осмысленное чтение текста вслух
- 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации
- 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

Результаты выполнения ВПР обучающимися 9 класса

	об-ся в классе	выполняли ли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость
Русский язык	5	5	0	2	3	0	40	100
Математика	5	5	0	2	3	0	40	100
История	5	5	0	2	3	0	40	100
Химия	5	5	1	1	3	0	40	100

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 8 класса за 2 года

	2020-2021 уч. г.		2022-2023 уч. г. (осень)	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	40	100	40	100
Математика	40	100	40	100
История	60	100	40	100
Химия	40	100	40	100

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 9 класса показывает, что успеваемость составила 100%.

Снизилась показатели успеваемости по истории (на 20%) , так как один ученик не подтвердил свою оценку за год. Успеваемость сохранилась по остальным предметам – 100%, качество знаний также осталось на прежнем уровне.

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. Типичные затруднения обучающихся отражены ниже.

При выполнении работы **по русскому языку** наибольшие затруднения вызвали задания:

- 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

-5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и

функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
 - 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
 - 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
 - 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
 - 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
 - 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения
 - 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова
 - 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания
 - 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
 - 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей .
- При выполнении **работы по математике** наибольшие затруднения вызвали задания:

- 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции – - 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
- 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения -9,09%;
- 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
- 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
- 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
- 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
- 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач
- 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в

виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов

- 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

- 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний

- 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

При выполнении **работы по истории** наибольшие затруднения вызвали задания:

- 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

- 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

- 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию— 90,48%;

- . Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др

- 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

- 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

При выполнении **работы по химии** наибольшие затруднения вызвали задания:

- 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

- 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов

- 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

- 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

- 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей

- 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

- 7.2. • определять тип химических реакций;

- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических

веществ

- 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.
 - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
 - называть соединения изученных классов неорганических веществ;
 - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
 - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
 - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
- 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.
 - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека –
- 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций
 - различать химические и физические явления;
 - называть признаки и условия протекания химических реакций;
 - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
 - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
 - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека –
- 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро
 - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
 - раскрывать смысл закона Авогадро;
 - характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
- 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро
 - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
 - раскрывать смысл закона Авогадро;
 - характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
- 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении
- 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов
- 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический

- элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;
- составлять формулы бинарных соединений;
 - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
 - вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
 - характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода
- 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.
- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
 - составлять уравнения химических реакций - 7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
 - соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
 - пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
 - характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
 - составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов
- 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
 - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
 - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
- 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
 - пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
 - оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

Анализ выполнения ВПР по предметам

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% успеv.
			5	4	3	2			
Русский язык	4 класс	3	0	2	1	0	3,7	66,7	100,0
Русский язык	5 класс	8	3	1	3	1	3,8	50,0	87,5
Русский язык	6 класс	6	0	2	3	1	3,2	33,3	83,3
Русский язык	7 класс	6	1	2	3	0	3,7	50,0	100,0
Русский язык	8 класс	5	0	2	3	0	3,4	40,0	100,0
Математика	4 класс	2	0	2	0	0	4,0	100,0	100,0
Математика	5 класс	8	3	1	4	0	3,9	50,0	100,0
Математика	6 класс	6	0	1	5	0	3,2	16,7	100,0
Математика	7 класс	6	2	2	2	0	4,0	66,7	100,0

Математика	8 класс	5	0	2	3	0	3,4	40,0	100,0
Окружающий мир	5 класс	4	0	4	0	0	4,0	100,0	100,0
Биология	5 класс	8	2	1	4	1	3,5	37,5	87,5
Биология	6 класс	6	0	3	3	0	3,5	50,0	100
Биология	7 класс	6	2	3	1	0	4,2	83,3	100
История	5 класс	8	2	2	3	1	3,6	50,0	87,5
История	8 класс	5	0	2	3	0	3,4	40,0	100,0
Обществознание	6 класс	7	1	3	3	0	3,7	57,1	100
Обществознание	7 класс	5	0	4	1	0	3,8	80,0	100
Химия	8 класс	5	1	1	3	0	3,6	40,0	100,0
Английский язык	7 класс	6	2	2	2	0	4,0	66,7	100,0

Анализ результатов ВПР показывает, что хуже всего обучающиеся справились с ВПР по русскому языку(5 и 6 класс), история (5 класс) и биология (5 класс). По остальным предметам успеваемость остается на уровне 100%. Самый низкий показатель качества (ниже 50%) выявлен по следующим предметам : химия (8 кл),история (8 кл), биология (5 кл), математика (6, 8 кл), русский язык (6,8). 4 ученика получили неудовлетворительные оценки за выполнение работ, что указывает на необходимость проведения отдельной работы с неуспевающими учениками. На основании вышеизложенных данных педагогами определен список типичных затруднений по каждому предмету в каждом классе.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в текущем учебном году.
5. уделить особое внимание повышению качества знаний в 6, 7, 9 классе (история, математика, биология, русский язык)
6. Учителям – предметникам рассмотреть включение в учебный процесс мероприятий по восполнению пробелов в знаниях для неуспевающих учеников.
7. Классным руководителям 6,7,9 класса провести разъяснительную работу с родителями по подготовке к контрольным и ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МКОУ «СОШ № 8»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися 6 и 7 класса, не справившимися с ВПР. Планирование дополнительных занятий с отстающими учениками по подготовке к контрольным и восполнению пробелов знаний.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

4.5. Результаты всероссийской олимпиады школьников.

1. Всероссийская олимпиада школьников.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 6 общеобразовательным предметам (физика, биология, химия, математика, информатика, астрономия) был организован с использованием платформы «Сириус.Курсы». Образовательный фонд «Талант и успех» обеспечил составление заданий школьного этапа по шести предметам, предоставив доступ к платформе «Сириус.Курсы» для проведения школьного этапа путем направления в образовательные организации персональных кодов для участников олимпиады. Даты проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году:

Предмет Дата проведения в 2022 году

Физика 30 сентября
 Биология 14 октября
 Химия 7 октября
 Астрономия 11 октября
 Математика 21 октября
 Литература 22 октября

В школьном этапе приняли участие учащиеся:

Предмет	Класс	Количество участников	Количество участников, набравших проходной балл.
Астрономия	5	2	
	6	3	
	7	5	
Биология	6	1	
	8	3	
	9	2	2

	10	1	1
Физика	7	5	2
	8	6	
	9	3	2
	10	5	1
	11	6	2
Математика	4	9	2
	6	5	2
	7	1	
Литература	11	3	1
ИТОГО		60	15

2. Перечневая олимпиада на платформе УЧИ.РУ по финансовой грамотности и предпринимательству 2022 год

Класс	Количество участников
5	2
6	8
7	8
8	5

Олимпиада Учи.ру и VK по программированию для учеников 1–9 классов. 2022 год

Класс	Количество участников
3	9
5	10
7	6
8	5
9	8

3. Олимпиада «Океан знаний»

В олимпиаде приняли участие 17 человек, учащиеся 8-11 классов. Из представленных работ были отобраны 3 лучшие работы и высланы на рассмотрение комиссии олимпиады.

4.6. Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Участие обучающихся в конкурсах, конференциях, соревнованиях и других мероприятиях на различных уровнях в 2022 году.

Участие обучающихся в конкурсах, конференциях, соревнованиях и других мероприятиях на различных уровнях в 2021-2022 учебном году.

Ф.И. учащегося	Класс	Мероприятие	Результативность	Руководитель
	Класс 1			Шевцова С.В.
		Олимпиады		
Акопян Валерий Ворошилов Олег		«Учи. ру.» Образовательный		Грамотс, 2 место

Гришин Захар Гуров Владимир Еременко Дмитрий Литвяк Мария Палаев Илья Сукач Дарья		марафон «Волшебная осень»		
Литвяк Мария Ерёменко Дмитрий Ворошилов Олег Акопян Валерий Сукач Дарья Палаев Илья Гуров Владимир	ноябрь	«Учи. ру.» Осенняя онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г. для 2-го класса	Диплом победителя 1 место Похвальная грамота 2 место Сертификат участника	
Гришин Захар	март	«Учи. ру.» Весенняя онлайн – олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса	Похвальная грамота 2 место	
		Районные конкурсы		
Литвяк Мари Ворошилов Олег Гришин Захар Розуван Арина Гуров Владимир	сентябрь	Районный конкурс «День тигра» Конкурс рисунков «Тигриные истории»	Сертификат участника	
Гришинт Захар Еременко Дмитрий Ворошилов Олег Палаев Илья Литвяк Мария Лазаретов Никита	март	Районный конкурс «Пасхальные мотивы», конкурс рисунков	Диплом, 1 место Диплом, 3 место Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника	
Ерёменко Дмитрий Ворошилов Олег Гришин Захар Палаев Илья	апрель	Районный Праздник «День Земли» в конкурсе рисунков Районный Праздник «День Земли» в конкурсе плакатов	Диплом, 3 место Диплом, 1 место Диплом, 3 место Диплом, 3 место	

9 чел.	20.12.21	Поездка в музей А.А. Фадеева с. Чугуевка «Мастерская новогодней игрушки»		
9 чел.	17.03.22	Поездка в музей А.А. Фадеева с. Чугуевка «Творчество К.И. Чуковского»		
		Школьные конкурсы		
Литвяк Мария Акопян Валерий	сентябрь	Праздник «Золотая осень» (поделки, рисунки)	1 место 2 место	
1 класс (9 ч.)		Акция «Собери батарейку» Посвящённый Дню Земли	Участие	
Ф.И. учащегося	Класс 2	Мероприятие	Результативность	Литвяк Е.В.
Гурова Ангелина Костенко Илья Лакиза Анжелика Лакиза Вероника Розуван Артём Розуван Евгений Сафронова Ульяна Щепина Ульяна	ноябрь	«Учи. ру.» Осенняя онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г. для 2-го класса	Похвальная грамота 2 место Диплом победителя 1 место Сертификат участника	
Костенко Илья Розуван Артём	апрель	«Учи. ру.» Весенняя онлайн – олимпиада по окружающему миру и экологии для 2-го класса	Похвальная грамота за участие	
		Районные конкурсы		
Розуван Евгений Гурова Ангелина Костенко Илья Лесин Артём	сентябрь	Районный конкурс «День тигра» Конкурс рисунков «Тигриные истории»	Сертификат участника	
Розуван Артём Лакиза Анжелика Лакиза Вероника	март	Районный конкурс «Пасхальная палитра», конкурс рисунков	Диплом, 1 место Сертификат участника Сертификат участника	
Розуван Артём	апрель	Районный Праздник	Диплом, 2 место	

Лакиза Анжелика Костенко Илья Лакиза Вероника Сафронова Ульяна		«День Земли» в конкурсе рисунков	Диплом, 2 место Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника	
8 чел.	20.12.21	Поездка в музей А.А. Фадеева с. Чугуевка «Мастерская новогодней игрушки»		
8 чел.	17.03.22	Поездка в музей А.А. Фадеева с. Чугуевка «Творчество К.И. Чуковского»		
		Школьные конкурсы		
Гурова Ангелина Розуван Артём	сентябрь	Праздник «Золотая осень» (поделки, рисунки)	2 место 1 место	
2 класс (9 ч.)	декабрь	Праздник «Новый год» (плакат)	Сладкие призы	
2 класс (9 ч.)		Акция «Собери батарейку» Посвящённый Дню Земли	Участие	
Ф.И. учащегося	Класс	Мероприятие	Результативность	Шевченко М.В.
	3	Олимпиады		
Дуева Милана	сентябрь	«Учи. ру.» Всероссийская меж предметная онлайн – олимпиада «Дино»	Сертификат участника	
Марус Егор	октябрь	«Учи. ру.» Осенняя онлайн – олимпиада по экологии	Похвальная грамота 2 место	
Дуева Милана Сафронова Диана	ноябрь	«Учи. ру.» Осенняя онлайн – олимпиада по литературному чтению	Похвальная грамота 2 место Сертификат участника	

Сафронова Диана Цой Сергей Бесчётная Эвелина Бредис Руслан Дуева Милана Галеев Фёдор Семиков Олег Журавская Алина Марус Егор	ноябрь	«Учи. ру.» Осенняя онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г. для 3-го класса	Похвальная грамота место 2 Диплом победителя 1 место Сертификат участника	
Дуева Милана Сафронова Диана	ноябрь	«Учи. ру.» Международная онлайн – олимпиада по математике BRICSMATH.COM	Похвальная грамота место 2 Сертификат участника	
Дуева Милана Цой Сергей Бесчётная Эвелина Бредис Руслан	декабрь	«Учи. ру.» Основной тур зимней онлайн – олимпиады по программированию для 3-го класса	Похвальная грамота место 2 Диплом победителя 1 место	
Журавская Алина Марус Егор Сафронова Диана	декабрь	«Учи. ру.» Основной тур зимней онлайн – олимпиады по программированию для 3-го класса	Сертификат	
Журавская Алина Марус Егор	декабрь	«Учи. ру.» Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 3-го класса	Диплом победителя 1 место	

Сафронова Диана Дуева Милана			Сертификат участника	
Сафронова Диана Цой Сергей	февраль	«Учи. ру.» Основной тур зимней онлайн – олимпиады по математике для 3-го класса	Сертификат участника	
Дуева Милана	февраль	«Учи. ру.» Основной тур зимней олимпиады по математике для 3-го класса	Диплом победителя 1 место	
Дуева Милана Марус Егор Сафронова Диана	февраль	«Учи. ру.» Основной тур зимней онлайн – олимпиады по русскому языку для 3-го класса	Сертификат участника	
Галеев Фёдор Бесчётная Эвелина	февраль	«Учи. ру.» Основной тур зимней онлайн – олимпиады по русскому языку для 3-го класса	Похвальная грамота 2 место Диплом победителя 1 место	
Марус Егор Галеев Фёдор	март	«Учи. ру.» Весенняя онлайн – олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3-го класса	Сертификат участника Похвальная грамота	
Дуева Милана Сафронова Диана Бредис Руслан Цой Сергей Бесчётная Эвелина Семиков Олег	март	«Учи. ру.» Весенняя онлайн – олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3-го класса	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место	

Журавская Алина			Диплом 1 место	
Галеев Фёдор Марус Егор Дуева Милана Сафронова Диана Цой Сергей Семиков Олег	апрель	«Учи. ру.» Весенняя онлайн – олимпиада по окружающему миру и экологии для 3-го класса	Похвальная грамота за участие	
Бесчётная Эвелина Журавская Алина Бредис Руслан	апрель	«Учи. ру.» Весенняя онлайн – олимпиада по окружающему миру и экологии для 3-го класса	Диплом победителя 1 место	
		Районные конкурсы творческих работ		
Бесчетная Эвелина Журавская Алина	сентябрь 14.09.22	Районный конкурс « День тигра » Конкурс рисунков «Тигриные истории»	Диплом 1 место Диплом 2 место	
Бесчетная Эвелина	сентябрь	Районный конкурс « День тигра » Конкурс плакатов « Рыжий - полосатый »	Диплом 2 место	
Дуева Милана Цой Сергей Цой Сергей Сафронова Диана Бесчетная Эвелина	октябрь 14.10.22 октябрь 14.10.22	Районный фотоконкурс « Мой выбор » в номинации «Красота мира» Районный фотоконкурс « Мой выбор » в номинации «Большой мир маленьких вещей» в номинации «Краски осени» в номинации	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 1 место	

		«Школьные годы чудесные»		
Бесчетная Эвелина Журавская Алина	декабрь 20.12.22	Районный конкурс творческих работ «Эпоха Петра I»	Грамота 1 место Грамота 3 место	
Сафронова Диана	январь 27.01.22	Районный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»	Диплом 1 место	
Журавская Алина Бесчетная Эвелина Дуева Милана	февраль 18.02.22	Районный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Сертификат Сертификат Сертификат	
Дуева Милана Бесчетная Эвелина	март 14.03.22	Районный конкурс «Пасхальные мотивы» в номинации «Декоративно – прикладное творчество»	Диплом 1 место Диплом 2 место	
Сафронова Диана Дуева Милана Дуева Милана Бесчетная Эвелина Бесчетная Эвелина	апрель 4.04.22	Районный Праздник «День Земли» в конкурсе плакатов конкурсе рисунков фотоконкурсе фотоконкурсе конкурс поделок	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 1 место Диплом 1 место	
		Школьные конкурсы		
Дуева Милана Цой Сергей Бесчетная Эвелина 7 человек	сентябрь 2022	Праздник «Золотая осень»	Грамота 1 место Грамота 3 место Грамота 2 место Грамота 3 классу за организацию и проведения праздника Сертификат участника	

3 класс (9 чел.)		Акция «Собери батарейку» Посвящённый Дню Земли	Грамота 1 место	
Ф.И. учащегося	Класс 4	Мероприятие	Результативность	Глазкова Т.С.
Яровая Василиса	август	UChi.RU Лучшая в своем классе по рейтингу	Грамота	
Горудко Катя Яровая Василиса Соколова София Колесникова Дарья	ноябрь	UChi.RU Олимпиада «Безопасные дороги»	Похвальная грамота	
Горудко Катя	декабрь	UChi.RU Олимпиада «Безопасные дороги»	Сертификат участника	
Горудко Катя Колесникова Дарья	февраль	UChi.RU Олимпиада по математике	Сертификат участника	
Яровая Василиса		UChi.RU За высокие результаты в «умножении»	Диплом	
Горудко Катя Яровая Василиса Соколова София Колесникова Дарья	декабрь	UChi.RU За второе третье в школе «Эра роботов»	Грамота	
Колесникова Дарья Горудко Катя	декабрь	UChi.RU Всероссийская Олимпиада по программированию	Диплом победителя	
Яровая Василиса Соколова София	декабрь	UChi.RU Всероссийская Олимпиада по программированию	Похвальная грамота	
Горудко Катя Яровая Василиса Соколова София Колесникова Дарья	март	UChi.RU За третье в школе «Остров сокровищ»	Грамота	
Горудко Катя Яровая Василиса Соколова София Колесникова Дарья	апрель	UChi.RU За третье в школе «Весеннее пробуждение»	Грамота	
Горудко Катя Яровая Василиса Соколова София Колесникова Дарья	март	UChi.RU За второе в школе «Цветущие Гавайи»	Грамота	
Яровая Василиса	март	UChi.RU Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Диплом победителя	
Горудко Катя	арт	UChi.RU Олимпиада по финансовой	Сертификат участника	

		грамотности и предпринимательству		
Горудко Катя	февраль 18.02.22	Районный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Диплом, 2 место	
	5 класс			Абраимова Ю.И.
9 класс – 6 человек 5 класс – 4 человека	Март 2022	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Диплом победителя-3 Сертификат участника-7	
5 класс -2 человека	Февраль 2022	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Сертификат участника	
5 класс- 7 чел 7 класс- 1 человек 9 класс- 3 человека 10 класс-4 человека	Февраль 2022	ВсОШ биология	Победители школьного этапа - 3 человека	
5 кл-8 8 кл-2 10 кл-1 11 кл-2	Февраль 2022	ВсОШ астрономия		
5 кл-2 6 кл-1 7 кл-1 9 кл-2 10 кл-6	Февраль 2022	ВсОШ математика		
7 кл-2 8 кл-2 9 кл-1	Февраль 2022	ВсОШ физика		
3 кл-9 5 кл-10 7 кл-6 8 кл-5 9 кл-8	Февраль-март 2022	Олимпиада Учи.ру и VK по программированию для учеников 1–9 классов перечневый номер 158	Сертификат участника	
Каленик Т.,10 класс,;Гришина Д.,10		Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» Муниципальный этап.	2место 2 место;	Проценко Е.В.
Разарёнова Д., 6 класс, Гришина В.,10 класс, Гришина Д.,10 класс. уч.		Районный конкурс творческих работ «День Земли»	3 место; 1 место ; 1 место;	Проценко Е.В

Гладун О.,5 класс, Литвяк Д.,5 класс, Барбакова М.,7 класс, Колесникова П.,7 класс, Медведева Д.,7 класс,		Районный конкурс творческих работ «День Земли»	2 место; 1 место; 1 место 3 место; 2 место;	уч. Зайчик Н.Н.
Колесникова П.,7кл., Гришина Д.,10 класс,		Районный конкурс творческих работ (сочинение ,сказки) «Земля талантов»	1 место; 1 место,	уч. Зайчик Н.Н. уч. Проценко Е.В.
19 человек	11.12.2021г.	Участие в Международной образовательной акции «Тест по истории Отечества»	участие	Кравченко Ю.В.
25 человек	26.04.2022г	Участие в Международной образовательной акции «Тест по истории Отечества»	участие	Кравченко Ю.В.
Лаврентьева А. Тепикина В. Денисенко М. Чередник А. Овчаренко С.	Октябрь 2022г.	Международная олимпиада «MIR- OLYMP. ru» по истории,	1 место 2 место участие участие участие	Кравченко Ю.В.
Климакова А, Зауголова А. Вяткина А. Валевич.А, Лаврентьева А. Журавский Д.	2022 г., октябрь	Международная олимпиада «MIR- OLYMP. ru» по обществознанию	3 место 3 место участие участие участие участие	Кравченко Ю.В.
25 человек	14.12.2022	Тест на знание Конституции РФ	участие	Кравченко Ю.В.
10 человек		Районное мероприятие посвященное «Дню тигра»	Лучшая команда	Гапонова Е.Г.

10 человек		Районное мероприятие посвященное «Дню Земли»	1 место	Гапонова Е.Г.
Андросенко Дмитрий Ломакин Максим Абраимов Константин Чукин Егор Дуева Милана	27.01.2022	Районный конкурс - выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»	1 место 2 место 1 место 1 место 2 место	Комарова А.Д.
Тепикина Виктория Розуван Данил Третьякова Юлия Котельников Максим Сукач Руслан	20.03.2022	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальные мотивы»	1 место	Комарова А.Д.
Третьякова Юлия Третьякова Юлия Гришина Диана Гришина Валерия Дуева Милана Бесчетная Эвелина		Районные соревнования по стрельбе	1 место 1 место 2 место 1 место 1 место	Бесчетная Н.М
Третьякова Юлия Барбакова Милана Сукач Руслан Романько Никита		Районные соревнования по лыжам	1 место 1 место 2 место 3 место 1 место 2 место	Бесчетная Н.М
Общекомандное		Районные соревнования по настольному теннису	1 место 2 место 1 место 2 место	Бесчетная Н.М
Разоренова Дарина Колесникова Полина Гришина Валерия Гришина Диана Медведева Даша		Стрит-бол (командное) Настольный теннис Стрельба Стрельба	3 место 1 место 1 место 1 место	Бесчетная Н.М
4	сентябрь	Районный конкурс творческих работ	Сертификат Грамота 3 м	Котельникова Г.В.

		«День тигра» в номинации в рисунок-«Тигриные истории»,	Грамота 1 м Диплом 1 степени Сертификат	
13	2022 год-март	Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Радуга талантов»	участие	Котельникова Г.В.
15 учеников	Декабрь 2022 г	« Взгляд из-за парты «Безопасность детей » Всероссийская добровольная просветительная интернет -акция	участие	Котельникова Г.В.
Боброва Антонина Колесникова Полина Медведева Дарья Щепина Элеонора Гришина Диана	15 ноября 2022 года	Всероссийский конкурс «Рыжий кот» «Портрет моей мамы»		Котельникова Г.В.
Колесникова Полина Гришина Валерия Щепина Элеонора Гришина Диана Барбакова Милана Боброва Антонина Разоренова Дарина		Районный конкурс «Охрана труда глазами детей»	Грамота 2 м Грамота 1 м Грамота 3 м Диплом 1 м	Котельникова Г.В.
Колесникова Полина Щепина Элеонора Гришина Валерия Гришина Диана Боброва Антонина Разоренова Дарина		Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Неопалимая купина»	Диплом 2 м Диплом 1 м Диплом 1 м Диплом 2 м Диплом 2 м Грамота 2 м сертификат	Котельникова Г.В.
Разоренова Дарина Боброва Антонина Барбакова Милана Гришина Диана Гришина Валерия Медведева Дарья		Районный конкурс творческих работ «День земли» в номинации в рисунок	Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 2 место Сертификат	Котельникова Г.В.
Колесникова Полина Разоренова Дарина Боброва Антонина Барбакова Милана Гришина Диана Гришина Валерия Медведева Дарья		Районный конкурс творческих работ «Пасхальные мотивы» в номинации в рисунок	Грамота 3 м Диплом 1 м Грамота 2 м Диплом 1 место Диплом 2 место сертификат	Котельникова Г.В.

уч-ся	23мая 2022г	Районный конкурс иллюстраций «Сказки народов мира» Номинация: «Художественно-изобразительное искусство»		Котельникова Г.В.
6 уч-ся		Школьный конкурс «Новогодняя газета»	участие	Котельникова Г.В.
6 уч-ся	Май 2022	Районное соревнование « Колесо безопасности 2022года»	почетная грамота на этапе (мед. подготовка)	Кравченко Л.Н.

V. Организация учебного процесса

Начало учебных занятий: 8 часов 30 минут.

Окончание учебных занятий: 1 классы: от 12.00 до 13.10

- 2 классы: от 12.00 до 13.10
- 3-4 классы: от 12.00 до 13.10
- 5-9 классы: от 13.10-до 15.00
- 10-11 классы: от 13.10-до 15.00

Продолжительность уроков:

для 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения:

- сентябрь, октябрь: 3 урока в день по 35 минут каждый
- ноябрь, декабрь: 4 урока в день по 35 минут каждый
- январь-май: по 4 урока в день по 40 минут каждый

для 2-11 классов:

- продолжительность уроков составляет 45 минут.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах по ФГОС:

Классы	Начало	Окончание
1	13.20	14.20
2	13.20	15.25
3	14.25	15.25

4	13.20	16.30
5	15.30	17.35
6	15.30	18.40
7	15.30	18.40
8	15.30	18.40
9	15.30	18.40
10	15.30	18.40
11	15.30	18.40

Регламентирование учебного процесса на учебный год.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы-33 учебные недели
- 2-11 классы- 34 учебные недели.

Продолжительность рабочей недели:

Все классы с 1 по 11 обучаются по пятидневной рабочей неделе.

Классы/ нагрузка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальное количество часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Сменность: МКОУ СОШ № 8 с. Уборка работает в 1 смену.

Расписание звонков для 1-го класса:

1-я четверть

- 1 урок – 8 - 30 – 9-05 час. перемена 20 мин.
- 2 урок – 9 - 25 – 10-00 час

Динамическая пауза – 10-00 – 10-40

- 3 урок – 10 - 40 – 11-15 час.

2-я четверть

- 1 урок – 8 - 30 – 9-05 час. перемена 20 мин.
- 2 урок – 9 - 25 – 10-00 час.

Динамическая пауза – 10-00 – 10-40

- 3 урок – 10 - 40 – 11-15 час. перемена 20 минут
- 4 урок – 11 - 25 – 12-00 час.

3-я и 4-я четверти

- 1 урок – 8 - 30 – 9-10 час. перемена 15 мин.
- 2 урок – 9 - 25 – 10-05 час. перемена 20 минут

Динамическая пауза – 10-25 – 11-05

- 3 урок – 11 - 05 – 11-45 час. перемена 15 мин.
- 4 урок – 12 - 00 – 12-40 час.

Расписание звонков для 2-11-х классов:

1 урок – 8-30 – 9-15 час. перемена 10 мин.
 2 урок – 9-25 – 10-10 час. перемена 20 мин.
 3 урок – 10-30 – 11-15 час. перемена 20 мин.
 4 урок – 11-35 – 12-20 час. перемена 10 мин
 5 урок – 12-30 – 13-15 час перемена 10 мин.
 6 урок – 13-25 – 14-10 час. перемена 10 мин
 7 урок – 14-20 – 15-05

Вход учеников в здание в 8-00 час.

Продолжительность занятий :

- 1 классы - 35 минут
- 2-8 классы - 45 минут.

Организация питания обучающихся.

Организация питания осуществляется по расписанию:

- начальные классы - перемена после 2 –го урока
- 5, 6, 7, 8 кл, - перемена после 3 урока
- 9, 10, 11 кл, - перемена после 4 урока

Организация дежурства

Организация дежурства по школе регламентирована Положением о дежурном учителе и Положением о дежурном классе.

1. Дежурные учителя и члены администрации назначаются приказом директора ОУ и дежурят соответственно графику дежурства.

2. Дежурные учителя начинают свою работу в 8.00 и заканчивают ее через 20 минут после последнего урока в соответствии с общешкольным расписанием дежурства.

3. Дежурные администраторы начинают свою работу в 8.00 и заканчивают ее 18.00 в соответствии с общешкольным расписанием дежурства.

Организация приема граждан руководителем ОУ.

ФИО директора	День недели	Время
Щукина Самира Рауфовна	Вторник	15.00-17.00
	Четверг	15.00-17.00

Режим работы учреждения в период школьных каникул

- В период школьных каникул школа работает по расписанию, составленному на период каникул (расписание дополнительных занятий, занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ).
- Кружки и секции проводятся согласно расписанию.
- Учителя - предметники работают согласно учебной нагрузке.
- Классные руководители, педагоги-организаторы, руководители кружков проводят занятия по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп и т.д.

Организация общешкольных и классных собраний, заседаний общешкольного родительского комитета проводятся по плану не реже четырех раз в год.

Регламент административных совещаний.

- Педагогический совет - не менее 4 раз в год.
- Совещание при директоре - 1 раз в месяц.
- Административное совещание - 1 раз в неделю

Сетевая форма реализации учебных программ не применяется

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся, предотвращения возникновения и распространения заболевания новой коронавирусной инфекции в 2021 году за каждым классом были закреплены учебные кабинеты. Занятия, требующие специального оборудования, проводились в специализированных классах (физики, химии, информатики, спортивном зале).

Для входа в здание использовались два входа: для 1-4 классов и 5-9 классов.

Ежедневно при входе в здание проводился «утренний фильтр» с обязательной термометрией.

В кабинетах проводилось проветривание и обеззараживание воздуха; ежедневная влажная уборка и еженедельная генеральная уборка.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Качественный состав МО*:

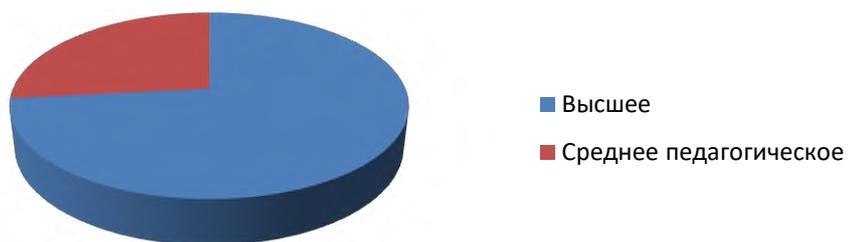
Название МО	Количество учителей	Образование			Педагогический стаж								
		Высшее	Среднее	Без образования	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет	Работающие пенсионеры (по возрасту)	
МО учителей начальных классов	4	1	3			1						3	
МО учителей математики, информатики и физики	2	2								1		1	1
	В том числе 1 (директор)	1										1	
МО учителей русского и английского языка	3	2			1			1				1	1
МО учителей предметников	6(1)	4(1)	2				1		1	1(1)		5	3(1)
	В том числе 1 (завуч)	1						1					
МО классных руководителей	11 (но они все уже участники вышеуказанных мо)	6	5		1		1	1				8	2
Всего учителей в ОО	15 (1) из них 2 администрация	11 (1)	4		1		1	1	1	2(1)		9	4(1)

* в каждой колонке в скобках указаны - из них количество мужчин.

Уровень образования педагогического состава

Всего учителей	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование
15	11	4
	73%	27%

Образование учителей



Распределение учителей по педагогическому стажу



Квалификационные категории педагогического состава

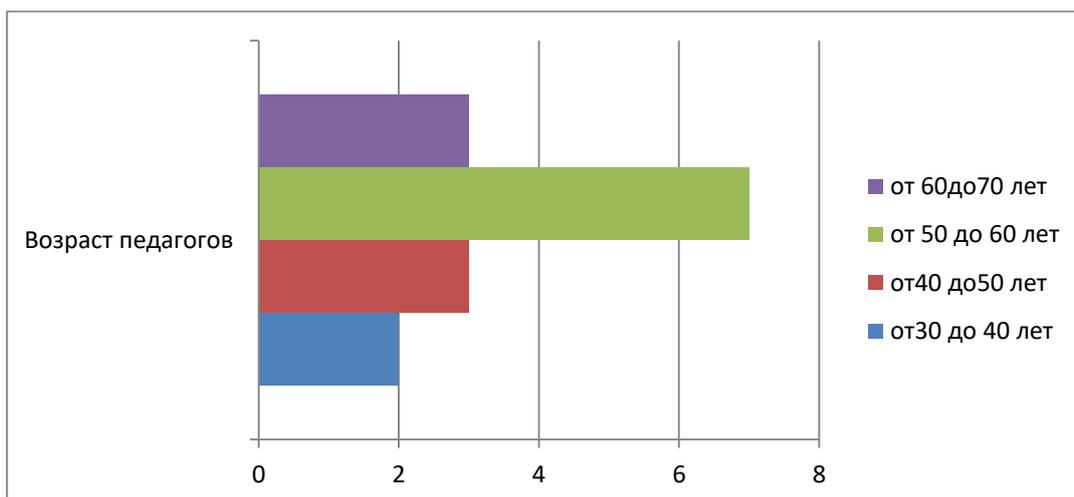
Категория	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Количество человек	3	5	5	2
Количество %	20%	33%	33%	13%



В соответствии с графиком аттестации в 2021 году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности три учителя.

Возрастной состав педагогического коллектива

30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-70 лет	Средний возраст, лет
2	3	7	3	51



Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Все педагоги школы регулярно, один раз в три года проходят курсовую переподготовку

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников являются:

- самообразование учителей и воспитателей;
- школьные методические объединения учителей, классных руководителей;

- районные методические объединения учителей;
- семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников, директоров, заместителей директоров школ;
- различные конкурсы профессионального мастерства.

Информация о лучших практиках, программах классных руководителей, направленных на улучшение воспитательного процесса, в том числе развитие родительской компетентности, укрепление семейных ценностей и позиционирование института семьи, которые реализуются в образовательной организации:

Программы, практики (в том числе ВУД)	Названия программ, практик. Основные направления деятельности и возраст участников	Ф И О классного руководителя представившего (разработавшего) наиболее интересные педагогические продукты, события
Классный час	Всероссийский урок «Арктика – удивительный мир» (патриотическое направление, обучающиеся 1-3 классов)	Литвяк Е. В.
Внеклассное мероприятие	«День Победы» (патриотическое направление, обучающиеся начальных классов)	Шевцова С. В.
Экологический десант	«День Земли» (экологическое направление, обучающиеся 6-11 классов)	Гапонова Е. Г.
Познавательная викторина	«Пожарник- героическая профессия»	Шевченко М. В.
Акция	«Покорми птиц» (духовно-нравственное направление, обучающиеся 1 класса)	
Классный час	«Уроки мужества» (патриотическое направление, обучающиеся 2 класса)	Шевченко М. В.
Классный час	«Лицо Победы» (патриотическое направление, обучающиеся 7 класса)	Зайчик Н. Н.
Ролевая игра	«Этот многонациональный мир» (духовно-нравственное направление, обучающиеся 4 класса)	Шевцова С. В.
Практикум	«Пожар. Правила безопасного поведения» (ЗОЖ, обучающиеся 6 класса)	Степанова С. А.
Литературно-музыкальная композиция	«Традиции нашего народа» (духовно-нравственное воспитание, обучающиеся 8, 9 класса)	Проценко Е. В.
Классный час	«Помоги ближнему своему» (духовно-нравственное, обучающиеся 1-3 классов)	Литвяк Е. В.

Акция	«Диктант Победы» (духовно-нравственное направление, обучающиеся 8 -11 класса)	Кравченко Ю.В.
Спортивная эстафета	«Спорт и мы» (ЗОЖ, обучающиеся 10-11 класса)	Бесчётная Н. М.
Классный час	«Мы едины» (патриотическое направление, обучающиеся 9 класса)	Гапонова Е. Г.
Презентация	«Эпоха расцвета русской культуры» (патриотическое направление, обучающиеся 8, 9 классов)	Кравченко Ю.В.

Участие в конкурсах различного уровня педагогов МКОУ СОШ №8 с. Уборка

№ п\п	Дата участия (или период), место проведения	Название мероприятия, события, уровень и форма мероприятия (очная, заочная, дистанционная)	Результат участия	ФИО учителя
	Ноябрь 2022 г.	«Учи. ру» За успешное выступление учеников на олимпиаде «Безопасные дороги» для 1 – 9 классов; за успешное выступление учеников на олимпиаде по литературе; математике	Благодарственное письмо	Шевцова С.В.
	Октябрь –ноябрь 2022г.	«Учи. Ру» Образовательный марафон «Золотая осень»	Грамота 2 место	Шевцова С.В.
	Февраль 2022	Издание «Педагогическая практика»по теме «Технология успеваемости в начальной школе»	Диплом, 2	Шевцова С.В.
	Март 2022	«Учи. Ру» За помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности.	Благодарственное письмо	Шевцова С.В.
				Шевцова С.В.
		«Пасхальные мотивы»	Диплом, 2 место	Глазкова Т.С.
	11.05.2022	Международная олимпиада	Диплом 1 место	Глазкова Т.С.
	17.08.2022	Знанию. За активное применение современных образовательных информационных технологий.	Грамота	Глазкова Т.С.
	17.08.2022	Знанию. За вклад в методическое образование образовательного процесса.	Благодарность	Глазкова Т.С.
	17.08.2022	Знанию. О создании официального педагогического учительского сайта.	Свидетельство	Глазкова Т.С.

	16.02.2022	Знанио. Конспект урока.	Свидетельство	Глазкова Т.С.
	16.02.2022	Знанио. Презентация	Свидетельство	Глазкова Т.С.
	16.02.2022	Знанио. Презентация.	Свидетельство	Глазкова Т.С.
	15.02.2022	Знанио. Автор педагогических изданий	Удостоверение	Глазкова Т.С.
	16.02.2022	Знанио. Почетного автора педагогического издания	Удостоверение	Глазкова Т.С.
	15.02.2022	Знанио. Конспект урока по литературе.	Свидетельство	Глазкова Т.С.
	15.02.2022	Знанио. Конспект урока по математике.	Свидетельство	Глазкова Т.С.
	13.02.2022	Знанио. Стартовая диагностика.	Свидетельство	Глазкова Т.С.
	13.02.2022	Знанио. Тексты проверки техники чтения.	Свидетельство	Глазкова Т.С.
	27.03.2022	Знанио. Конспект урока по математике.	Свидетельство	Глазкова Т.С.
	27.03.2022	Знанио. Конспект урока по музыке.	Свидетельство	Глазкова Т.С.
	27.03.2022	Знанио. Конспект урока по ОКМ.	Свидетельство	Глазкова Т.С.
	27.03.2022	Знанио. Конспект урока по русскому языку.	Свидетельство	Глазкова Т.С.
	25.03.2022	Знанио. Презентация.	Свидетельство	Глазкова Т.С.
	25.03.2022	Знанио. За вклад в международное педагогическое сообщество.	Диплом	Глазкова Т.С.
	февраль	УСНi.RU За помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады по математике	Благодарственное письмо	Глазкова Т.С.
	февраль	УСНi.RU «Остров сокровищ»	Грамота, 2 место	Глазкова Т.С.
	Март	УСНi.RU За помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады по финансовой грамотности.	Благодарственное письмо	Глазкова Т.С.
	Апрель	УСНi.RU «Мистические Бермуды»	Грамота, 3 место	Глазкова Т.С.
	декабрь	УСНi.RU «Эра роботов»	Грамота, 3 место	Глазкова Т.С.
	05. 11. 2022 г.	Министерство просвещения РФ г. Москва, Сертификат участника Всероссийского Урока Астрономии		Шевченко М.В.
	Сентябрь - май	«Учи. ру» Программа	Сертификаты 1 м	Шевченко М.В.

	2021 -2022 г.	«Активный учитель»,		
	23.12.21 17.01.22	- «Учи. ру» Образовательный марафон «Сказочная Лапландия»	Грамота 1 место	Шевченко М.В.
	20.01.22- 14.02.22	«Учи. ру» Образовательный марафон «Остров сокровищ»	Грамота 1 место	Шевченко М.В.
	17.02.22 14.03.22	- «Учи. ру» Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	Грамота 1 место	Шевченко М.В.
	17.03. 22 11.04.22	- «Учи. ру» Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	Грамота 1 место	Шевченко М.В.
	Сентябрь 2022 г.	«Учи. ру» Благодарственное письмо за помощь в организации меж предметной олимпиады «Дино» 1- 5 классов		Шевченко М.В.
	Октябрь 2022 г.	«Учи. ру» Благодарственное письмо за помощь в проведении по экологии 1-9 классов		Шевченко М.В.
	Ноябрь 2022 г.	«Учи. ру» Благодарственные письма за успешное выступление учеников на олимпиаде «Безопасные дороги» для 1 – 9 классов; за успешное выступление учеников на олимпиаде по литературе; математике		Шевченко М.В.
	Декабрь 2022	«Учи. ру.» Благодарственное письмо за участие в краеведческой онлайн-олимпиаде «Многовековая Югра» 2021 года «Учи. ру» Благодарственное письмо за успешное выступление учеников на олимпиаде по математике		Шевченко М.В.
	Февраль 2022 г.	«Учи. ру.» Благодарственное письмо за участие в зимней олимпиаде по русскому языку 2022 года Благодарственное письмо за участие в основном туре зимней олимпиады по математике 2022 года		Шевченко М.В.
	Март 2022	«Учи. ру.» Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде «Финансовая		Шевченко М.В.

		грамотность и предпринимательство» 2022 года		
	Апрель 2022 г.	«Учи. ру» Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде по окружающему миру и экологии 2022 года		Шевченко М.В.
	18.04.2022	Публикация в СМИ «Рабочая программа и КТП по литературному чтению 2 класс»	Свидетельство	Литвяк Е.В.
	26.11.2022	Всероссийская олимпиада «ФГОС начального общего образования»	1 место	Литвяк Е.В.
	Ноябрь, 2022	«Учи. ру» «Безопасные дороги» для 1 – 9 классов	Благодарственное письмо	Литвяк Е.В.
	Март 2022	Олимпиада среди школьников по финансовой грамотности и предпринимательству	благодарственные письма за участие	Абраимова Ю.И.-
	Февраль 2022 г.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	благодарственные письма за участие	Абраимова Ю.И.-
	Март 2022	Всероссийского урока астрономии.	благодарственные письма за участие	Абраимова Ю.И.-
	Март 2022	программа «Активный учитель» на платформе УЧИ.ру	Сертификат 1 место в школе	Абраимова Ю.И.-
	Декабрь 2022	Эпоха Петр Великого Районный конкурс	1 место	Абраимова Ю.И.-

Все учителя вовлечены в работу школьных методических объединений.

Важнейшим направлением работы администрации школы и МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, участие в работе районных и школьных методических объединений.

В 2022 году педагоги прошли 24 курса повышения квалификации. 96% учителей вовлечены в 2022 году в курсовую подготовку.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной литературой

Количество учебников, закупленных в 2021 г. в печатной форме	Количество учебных пособий, закупленных в 2021 г. в печатной форме	Количество учебников, закупленных в 2021 г. в электронной форме	Количество учебников в печатной форме в фондах	Количество учебников в электронной форме в фондах
554	128	0	3718	0

В школьной библиотеке имеются необходимые словари, энциклопедии, программная художественная литература, атласы по географии и истории, контурные карты.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база

Наименование	КОЛ-ВО
1. Всего учебных корпусов (кол-во)	2
2. Общая площадь образовательной организации (кв.м.)	1407
3. Площадь учебных кабинетов (кв. м.)	730
4. Средняя площадь учебных кабинетов в расчете на 1 ученика (кв.м.)	6,8
5. Всего учебных кабинетов в том числе:	12
1) русский язык и литература	2
2) иностранный язык	1
3) математика	2
4) физика	1
5) химия	1
6) история и обществознание	нет
7) география	1
8) биология	нет
9) информатика и ИКТ	1
10) музыка	нет
11) ИЗО	нет

12) начальные классы	4
13) другие	нет
6. Сведения о наличии в образовательной организации специализированных кабинетов, помещений	
1) кабинет психолога	нет
2) кабинет социального педагога	нет
3) актовый зал (кв. м. , на _____ посадочных мест)	нет
4) библиотека (кв. м)	60
5) читальный зал	нет
6) учительская	1
7) кабинеты управленческого персонала	1
8) медицинский кабинет	нет
9) спортивный зал:	1
большой (кв. м.)	нет
малый (кв. м.)	98
10) столовая (кв. м., количество мест)	85\64
11) спортивная площадка:	
наименование: волейбольная, футбольная, беговая дорожка	
12) стадион	нет
13) мастерские технического труда	1
14) мастерские (кабинет) обслуживающего труда	1
7. Вспомогательные помещения:	1
наименование: раздевалка	
8. Технические средства обучения и оборудование:	
1) персональные компьютеры	27
2) принтеры	1

3) сканеры	2
4) интерактивные доски	4
5) мультимедийные системы	5
6) телевизоры	1
7) видеосистемы	1
8) другое	3
9) станки: сверлильный импортный, по дереву (2 шт), станок ТВ-6 (2 шт), фрезерный (1 шт), фуговально-циркулярный (1 шт).	6
Наименование	
10) швейное оборудование	16
наименование	
11) музыкальные инструменты	нет
наименование	
12) другие технические средства обучения	нет
наименование	
13) автотранспорт – всего единиц:	1
в т.ч. автобус	1
9. Автоматическая пожарная сигнализация	1

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование	КОЛ-ВО
1. Книжный фонд библиотеки (всего)	20888
2. Всего учебников	3718
3. Обеспеченность учебниками по классам (%)	
1 кл.	100
2 кл.	100
3 кл.	100
4 кл.	100
5 кл.	100
6 кл.	100
7 кл.	100
8 кл.	100
9 кл.	100
10 кл.	100
11 кл.	100
Общее количество учебников на 1 ученика:	
1-4 кл.	14
5-9 кл.	16
10-11 кл.	18
Методическая литература:	1371
Педагогика, психология	298

Начальное общее образование	201
Русский язык, литература	115
Математика	153
Иностранный язык	12
История	150
Физика	99
Астрономия	78
География	105
Право	33
Информатика и ИКТ	0
Обществознание	0
Технология	5
Другая	0
Наличие дополнительной литературы по разделам :	888
Историческая	526
Естествознание, техника	150
Искусство, спорт	60
Краеведение	121
Справочная литература, энциклопедия	31
Художественная литература:	14775
1- 4 кл.	1496
5 – 9 кл.	6633
10- 11 кл	6646
Другие источники учебно-методического обеспечения :	интернет
Электронные учебники, Интернет и пр.	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	190
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
С медиатекой	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%

Все учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, соответствующей СанПин: партами, стульями; светодиодными светильниками для классных досок, демонстрационными столами в кабинетах физики и химии, поворотными стульями в кабинете информатики.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и педагогов школы закрыт.

Школа имеет благоустроенную территорию с ограждением. На пришкольной территории находятся:

- пришкольный стадион;
- спортивная площадка;
- беговая дорожка;
- клумбы с цветами.

Для обеспечения доступа в здание Школы инвалидов или лиц с ОВЗ на крыльце школы имеется пандус. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.

Инфраструктура, материально-техническая база образовательного учреждения, обеспеченность обучающихся учебной и художественной литературой соответствуют требованиям современных стандартов, позволяют реализовывать основные образовательные программы на начальном, основном и среднем уровнях общего образования, а также дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

IX. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ СОШ № 8 с.Уборка в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СОШ № 8 с.Уборка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой и экспертизой качества образования, а также интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические

объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В план внутришкольного контроля в 2022 году были включены следующие основные направления:

- контроль ведения электронного журнала;
- контроль подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации;
- диагностика предметной обученности обучающихся;
- оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ;
- контроль применения дистанционных технологий в образовательной деятельности;
- контроль работы молодых и вновь принятых специалистов;
- контроль введения ФГОС СОО в 11-х классах (анализ рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, анализ организации внеурочной деятельности, анализ соответствия уроков требованиям ФГОС СОО);
- контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических правил.

Постоянный контроль и коррекция деятельности школы на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование обучающихся. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Выявленные по результатам самообследования «сильные» и «слабые» стороны

«Сильные» стороны:

- стабильный высококвалифицированный состав педагогического коллектива;
- 100% обладают навыками компьютерной грамотности, ИКТ-компетенциями, своевременно проходят курсы повышения квалификации;
- вовлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и широкой общественности в работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса (обучающиеся и педагогов прошли обучение по программе «Здоровое питание»);
- результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию;
- высокий процент выпускников, продолжающих обучение на разных уровнях профессионального образования;
- высокая социальная активность обучающихся;
- структура самоуправления представлена органами ученического самоуправления;
- сотрудничество с социальными партнерами и организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности;
- использование информационных и мультимедийных образовательных технологий и методов обучения.

«Слабые» стороны:

- недостаточно высокий процент родителей (законных представителей) обучающихся, активно участвующих в управлении школой;
- недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся, отражающийся на образовательных результатах школы;
- старение коллектива, преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов, понижение аналитической составляющей;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования.

Х. Анализ показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Итого
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	89
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	41
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	35/49
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	48/54
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	19/24
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/73
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/73
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/27
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/27
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/53
1.29.1	Высшая	человек/%	3/20
1.29.2	Первая	человек/%	5/33
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/13
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/40
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/47
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	125,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	81/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	19,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МКОУ СОШ № 8 с.Уборка приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х - 5-х классах